

Сесія 4: Досвід університетів України щодо професійного розвитку викладачів

Володимир Бугров

Проректор з науково-
педагогічної роботи
Київський національний
університет імені Тараса
Шевченка



**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Підвищення кваліфікації співробітників Університету

Проректор

Володимир Бугров

4 грудня 2019 р.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Підвищення кваліфікації: ВИДИ

НАВЧАННЯ

СТАЖУВАННЯ

Короткострокове:

тривалість від 4 до 72 годин
сертифікат

Довгострокове:

тривалість від 72 годин
іспит (залік)
свідоцтво



Підвищення кваліфікації : ПРОГРАМИ
для різних категорій співробітників Університету
та інших ЗВО



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Категорії співробітників	Програма	Рік	Чисель- ність
Науково-педагогічні працівники	Діяльність педагогічних працівників в умовах втілення Угоди про асоціацію України з ЄС	2014- 2018	109
Заступники деканів	Діяльність ЗВО в умовах єдиного європейського освітнього простору	2017	47
Співробітники підготовчого відділення	Підвищення кваліфікації співробітників підготовчого відділення, які працюють з іноземними громадянами	2018	21
Науково-педагогічні працівники Інституту біології та медицини	Науково-педагогічні працівники як активні учасники внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2019	50
Науково-педагогічні працівники Фінансово- правового коледжу	Діяльність педагогічних працівників в світлі запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2019	12
Гаранти освітніх програм	Особливості процедур акредитації	2019	76



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

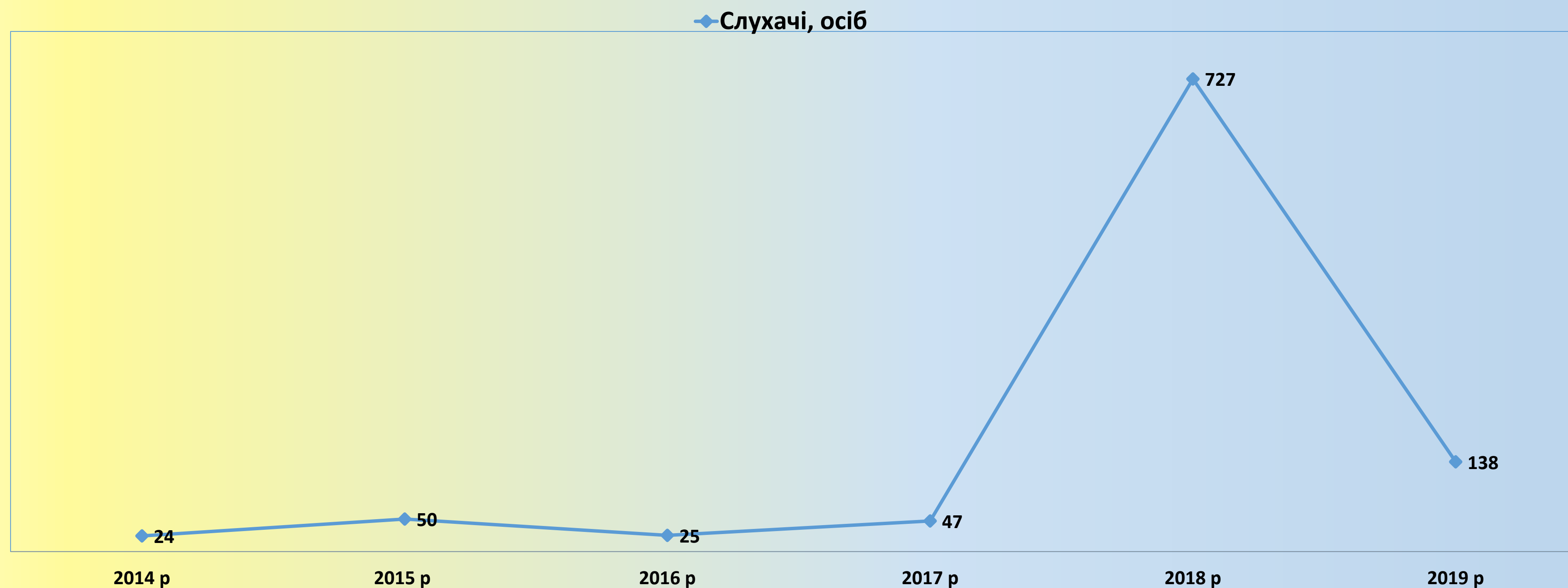
Підвищення кваліфікації : ПРОГРАМИ для різних категорій співробітників Університету та студентів

Категорії співробітників	Програма	Рік	Чисельність слухачів
Члени студентського парламенту	Формування навчальних програм та участь студентів у цьому процесі (тренінг із забезпечення якості освіти)	2018	15
Навчально-допоміжний персонал	Підвищення кваліфікації співробітників навчально-допоміжного персоналу	2018	508
Персонал науково-дослідної частини	Підвищення кваліфікації персоналу науково-дослідної частини	2018	79
Співробітники служби експлуатації корпусів	Підвищення кваліфікації співробітників служби експлуатації корпусів	2018	119



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Динаміка чисельності слухачів підвищення кваліфікації (2014-2019 р.р.)



Джерело фінансування – за рахунок коштів Університету.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Підвищення кваліфікації: ФОРМИ

З відривом від роботи:

щоденне навчання

Без відриву від роботи:

модулі

Лекції

Семінари

Тренінги

Практичні заняття

Дискусії



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Потужний лекторський склад за напрямками функціонування ключових служб Університету

Проректори: Бугров В.А., Мартинюк В.С.
Науково-методичний центр: директор Гожик А.П.,
провідні фахівці центру сертифіковані експерти з
Щеглюк Д.В., Хруцька О.В., Жихорська О.В.,
начальник юридичного відділу Саленко І.В.,
головний бухгалтер Денисенко В.П. та фахівці
бухгалтерії, начальник планово-фінансового відділу
Білявська О.Б. та фахівці відділу,
керівник НДЧ Толстанова Г.М.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Потужний лекторський склад за напрямками функціонування ключових служб Університету

Начальник ІВЦ Бойко Ю.В.,
директор центру комунікацій Добржанська О.Л.,
директор НКЦ Караульна Н.В.,
начальник міжнародного відділу Кравченко А.О.,
начальник відділу кадрів Іванченко О.Г.
Провідні професори і тренери



Підвищення кваліфікації: ОЦІНКА



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Залік



ТЕСТИ



КЕЙСИ



ТВОРЧА
РОБОТА





За результатами анкетування



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



97,8% бажають продовжити навчання



Підвищення кваліфікації: ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Орієнтація змісту
програм на поліпшення:**

Знань

Вмінь

Комунікаційних здатностей

Відповідальності

Здатності до автономної роботи

**Поліпшення критеріїв
оцінювання результатів**

Оцінка приросту знань

Оцінка нових вмінь

Оцінка приросту здатностей



Підвищення кваліфікації: ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Організація навчання за Електронна база даних
принципом **blended learning**) – поєднання працівників, що
інтернет-можливостей та підвищували
класичних підходів у кваліфікації
навчанні.



Пропозиції:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Проводити планові навчання співробітників Університету за категоріями, формувати групи з урахуванням специфіки та змістовності видів та напрямків діяльності підрозділів Університету.
2. Враховувати результати підвищення кваліфікації співробітників Університету при їх черговій атестації, обранні за конкурсом, присвоєнні вчених звань та при розгляді пропозицій щодо преміювання.
3. Підготувати модифікацію навчального плану підвищення кваліфікації співробітників Університету за рахунок включення електронної компоненти, що забезпечить економію коштів, часу, аудиторного фонду за рахунок скорочення аудиторних годин навчання на користь самостійної підготовки за онлайн ресурсами.



Дякую за увагу!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Наталія Віннікова

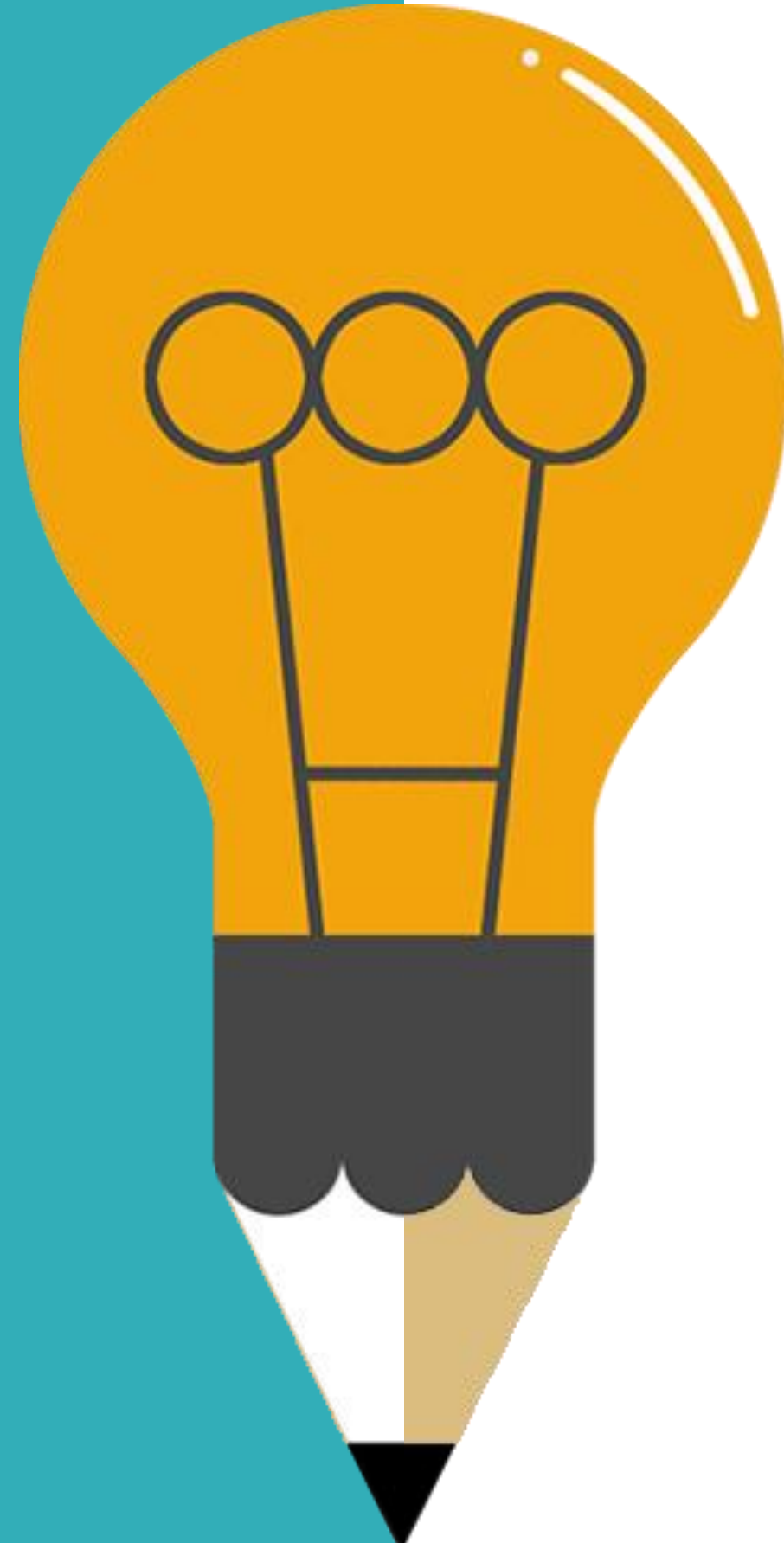
Проректор з наукової роботи
Київський університет Бориса
Грінченка



Досвід Київського університету імені Бориса Грінченка щодо професійного розвитку викладачів

**Наталія Віннікова,
проректор з наукової роботи**

Нормативні документи



01

**Закон України «Про вищу освіту» (ст. 60)
Закон України «Про освіту» (ст. 59)**

02

**Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту У
країни № 48 від 24.01.2013 р.**
«Про затвердження Положення про підвищення
кваліфікації та стажування педагогічних і науково-
педагогічних працівників вищих навчальних закладів»

03

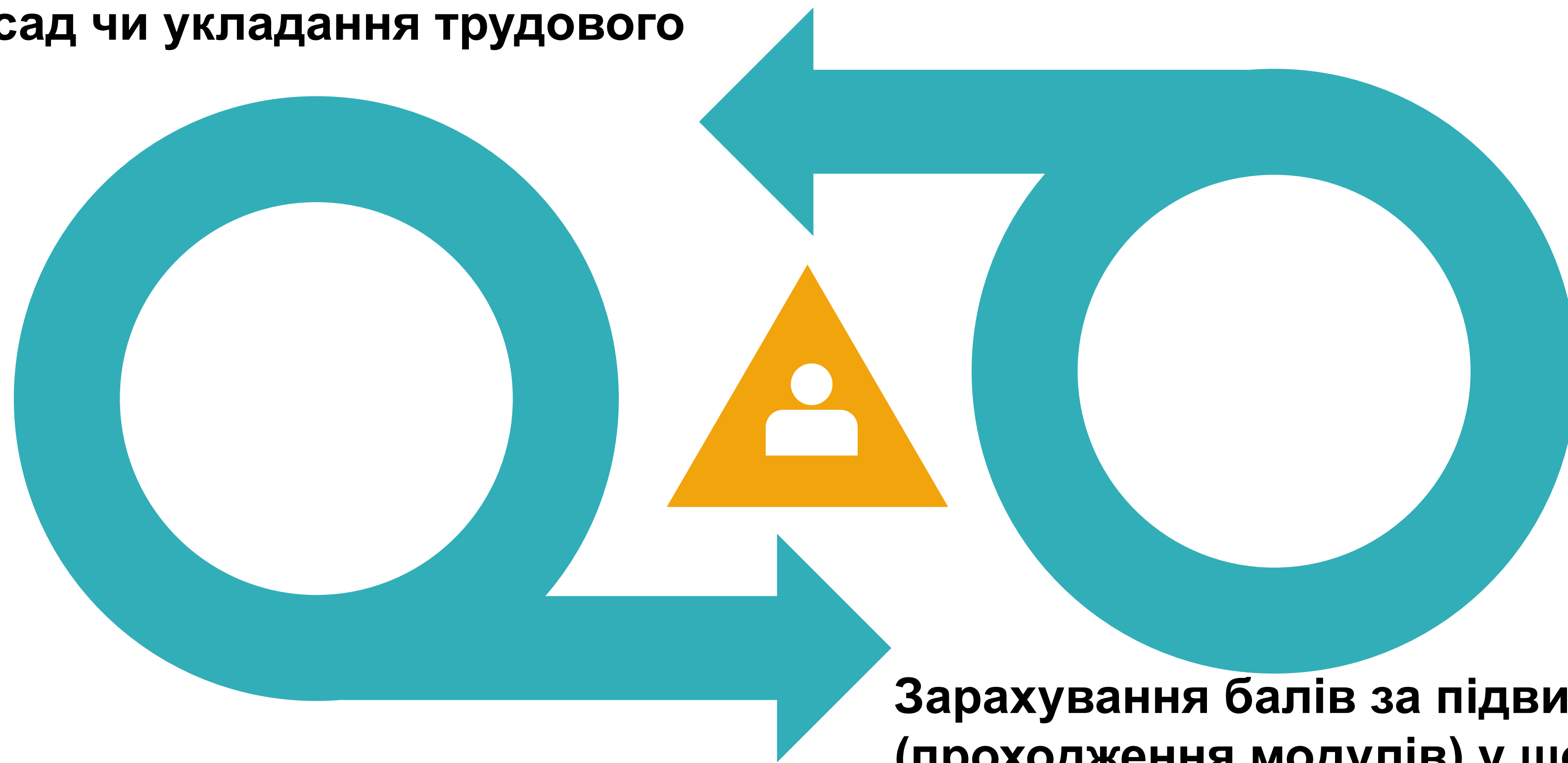
**Постанова Кабінету Міністрів України
№ 800 від 21.08.2019 р.**
«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних
і науково-педагогічних працівників»

04

**Положення про підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників Університету**
(наказ університету № 49 від 26.02.2015 р.)

Мотивування викладачів

Врахування результатів ПК під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад чи укладання трудового договору



Зарахування балів за підвищення кваліфікації (проходження модулів) у щорічному рейтинговому оцінюванні професійної діяльності НПП «Лідер року» Університету

Професійний розвиток викладачів

в Університеті Грінченка

Обов'язкова частина →
розвиток ключових компетенцій
(за 5 модулями)

Фахова, дидактична,
дослідницька, лідерська, цифрова

1 кредит ECTS

Варіативна частина

Інші компетентності
за бажанням працівників

Курси, тренінги, майстер-класи тощо

*За бажанням працівник може пройти фаховий модуль в українських або закордонних ЗВО-партнерах (у межах виграних грантів, програм академічної мобільності тощо)



Організація навчання (фаховий модуль)



01

Подання від структурних підрозділів

02

**Затвердження на ВР університету
Плану підвищення кваліфікації**

03

**Проходження фахового модулю на базі
закладів-партнерів протягом навчального року**

04

**Затвердження на ВР університету звіту про
реалізацію Плану підвищення кваліфікації
(за всіма модулями)**

Організація навчання

Оголошення про проведення модуля
та відкриття реєстрації на сайті
Університету



Проведення навчання:
аудиторна і позааудиторна робота



Видання сертифікатів учасникам
ПК на підставі подання керівника
модуля та наказу ректора

Дидактичний

Дослідницький

Лідерський

ІКТ

*За бажанням працівник може пройти відповідні модулі в інших наукових та освітніх закладах, які зараховуються на підставі сертифікату (іншого документу), в якому вказано зміст та обсяг навчання



Дидактичний модуль

- застосування пасивних, активних та інтерактивних методів
- запровадження навчання, заснованого на дослідженнях
- оволодіння технологією фасилітації
- використання проєктування та кейс-методу
- створення дизайну тренінгового заняття
- розробка освітньої програми та програми навчальної дисципліни



Дослідницький модуль

ТРЕНІНГИ від Бібліотеки та НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти

Наукометрія

Можливості платформи WoS/Scopus для дослідницької діяльності

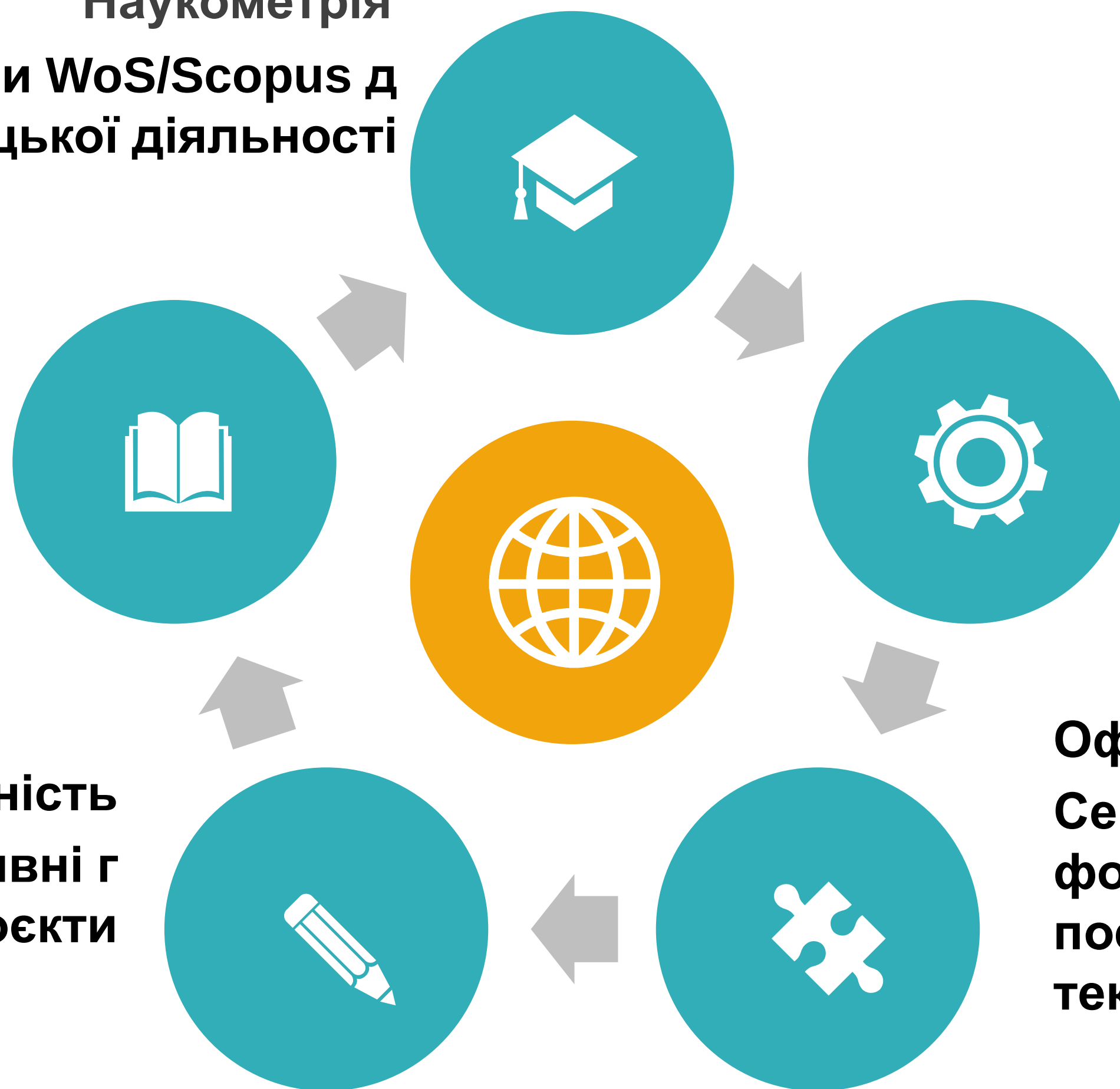
Підбір журналу для публікації у WoS/Scopus

Міжнародна діяльність
Індивідуальні та колективні грантові проєкти

Ідентифікатори автора

Профіль автора Research ID в Publons. Синхронізація публікацій з ORCID. Показники публікаційної активності

Оформлення наукових праць
Сервіси для редагування текстів. Оформлення бібліографічних посилань. Перевірка наукових текстів на плагіат





Лідерський модуль

ТРЕНІНГИ від ННЦ розвитку персоналу та лідерства

- розуміння психологічних основ феномену лідерства
- побудова власної траєкторії розвитку лідерського потенціалу
- готовність до реалізації нововведень у викладацькій діяльності
- знання про особливості партнерської взаємодії
- використання різних способів комунікації з різними цільовими аудиторіями





Модуль з розвитку цифрової компетентності

ТРЕНІНГИ від НДЛ інформатизації освіти

- застосування сучасних онлайн-сервісів та цифрових інструментів
- створення навчальних е-ресурсів різного формату
- поєднання можливостей LMS із сучасними сервісами Веб 2.0 та Веб 3.0
- застосування цифрових інструментів для вирішення завдань формувального оцінювання у змішаному навчанні





Київський університет імені Бориса Грінченка
Borys Grinchenko Kyiv University

Сертифікат
Certificate



№ 119-Н
(про стажування)

(on training programme completion)

ГРИНЦІВ МАР'ЯНА ВАСИЛІВНА, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, пройшла стажування у період з **01.10.2019 р. по 01.11.2019 р.** на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ № 638 від 27.09.2019 р.).

У результаті проходження стажування поглибила свої професійні знання, уміння та навички щодо застосування інноваційних технологій, форм, методів і засобів навчання у психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності.

План стажування виконано в повному обсязі, загальною кількістю 120 академічних годин.

MARIANA V. HRYNTSIV, PhD in Psychology, a senior lecturer of the Department of Practical Psychology at Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, has completed the training program which took place in the period from **01.10.2019 to 01.11.2019** on the basis of the Department of Special and Inclusive Education of the Institute of Human Sciences at Borys Grinchenko Kyiv University (Order No. 638 dated 27.09.2019).

As a result of the completion of the training program, she has enhanced her professional skills in the sphere of innovative technologies, forms, methods and means of teaching in psycho-educational and research activities.

The training program plan has been completed to the full extent, totaling 120 academic hours.

Ректор
Rector



В.О. Огнев'юк
Viktor Ogneviuk

Дата видачі
Date

«15» листопада 2019 р.



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

СЕРТИФІКАТ

№ 1075

Засвідчує, що

Вдовиченко Вікторія Андріївна,

кандидат історичних наук, доцент кафедри міжнародних відносин та міжнародного права

Факультету права та міжнародних відносин,

з **18.10.2019 р. по 21.10.2019 р.**

пройшла підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

за лідерським модулем

(30 год / 1 кредит ЕКТС)

Опис результатів навчання

Розвинуто навички:

- прояву ключових лідерських компетенцій викладача
- ефективної комунікації
- прояву партнерської взаємодії у роботі викладача
- використання різних способів комунікації з різними цільовими аудиторіями

Ректор



В.О. Огнев'юк

«28» жовтня 2019 р.



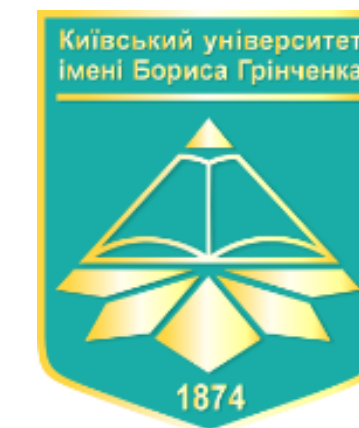
**1 семестр:
170 осіб**



2 семестр: 110 осіб



**Склали
внутрішнє
тестування:
105 осіб**



2016 р: початок формування варіативних програм

На виконання

- Указу Президента України №641/ 2015 «Про оголошення **2016 р. Роком англійської мови в Україні**»
- рішення ректорату (протокол №132 від 08.02.2016 р.)

Протягом 2016 р. – курси з вивчення англійської мови для співробітників Університету.

Школа проєктного менеджменту протягом 2016-2017 рр.

2016 рік

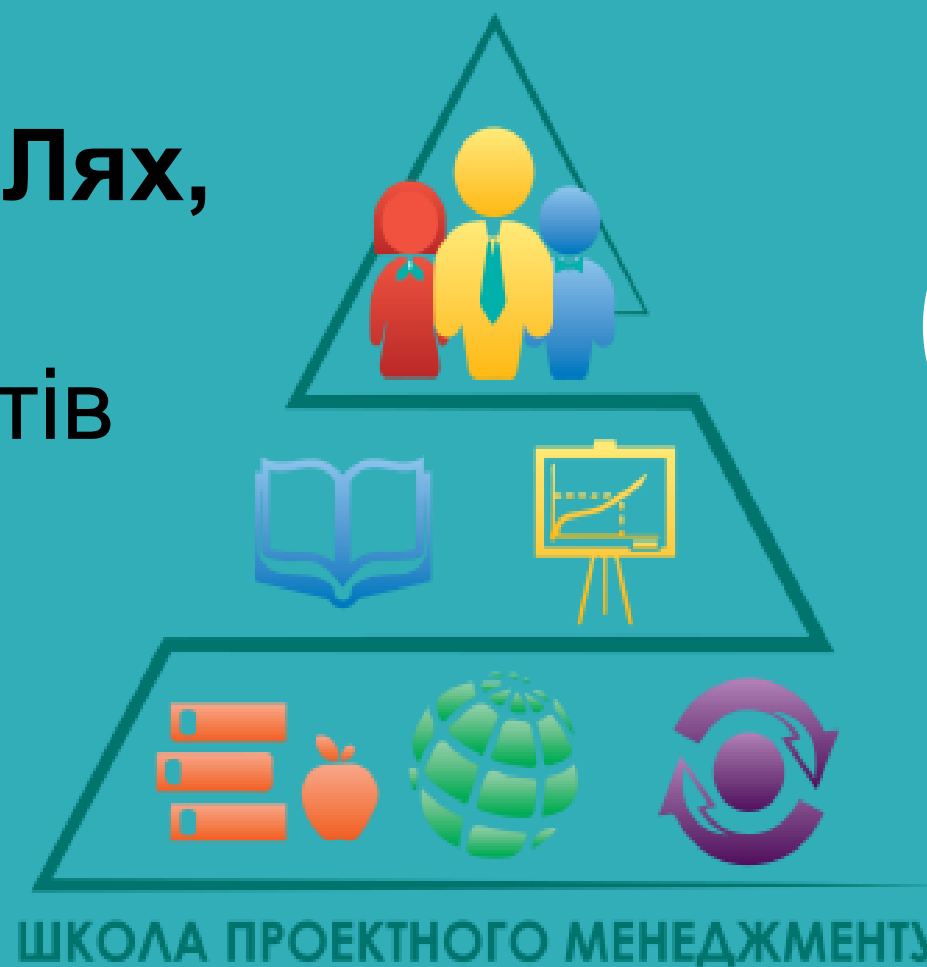


01

Тетяна Журавель, Тетяна Лях,
співробітники Університету,
керівники соціальних проєктів
«Основи проєктування»

02

Михайло Савва,
Лариса Пильгун,
Українська асоціація оцінювання
«Моніторинг та оцінка проєктів»



03

Наукове товариство студентів,
аспірантів, докторантів і
молодих вчених університету
Проєктний офіс: серія майстер-
класів та тренінгів

Школа проєктного менеджменту

2017 рік

01

Тетяна Андреєва,
консультант міжнародних проєктів
ООН, Всесвітньої організації охорони
здоров'я, ЮНІСЕФ

- «Дизайн наукових досліджень»
- «Проект наукового дослідження: від задуму до висвітлення результатів у виданнях наукометричних баз Web of Science, Scopus»



03

д-р Ліза Марі Бленк,
стипендіатка програми
академічних обмінів
імені Фулбрайта (США)

«Участь у грантових проєктах та
програмах: виклики, досвід,
можливості»

02

Ірина Кравчук, Олег Мазурик,
незалежні консультанти та
тренери з оцінювання програм і
проєктів, Українська асоціація
оцінювання

«Побудова орієнтованої на результат системи
моніторингу та оцінювання наукових проєктів»

04

**Тренінги від НДЛ інтернаціоналізації в
ищої освіти** (у т.ч. за участі представників фон
дів, міжнародних програм тощо:
програми Горизонт 2020;
Фулбрайта в Україні, Campus France)

Професійний розвиток викладачів в Університеті Грінченка



ОСНОВНІ ПЕРІОДИ

**Початок формування
варіативних програм:**
Програма з розвитку іншомовної
компетентності

- Створення навчально-наукового
центру розвитку персоналу
та лідерства
- Оновлення програм з ПК
- Апробація нових ПК

Школа проєктного менеджменту

2015 — 2016 — 2017 — 2018 — 2019...

- Затвердження положення
про ПК.
- Формування програм з
розвитку **дослідницької,
дидактичної, ІКТ,
лідерської**
компетентностей

**Стратегія розвитку
Університету
Грінченка
на 2018-2022 рр.:
розвиток персоналу – о
дин із пріоритетів**

- **Індивідуальна траєкторія ПК**
 - Варіативність програм
 - Розробка системи оцінки
потреб у навчанні
- Розробка профілю викладача за
основними компетентностями

Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства



Реалізація системи адаптації науково-педагогічних співробітників

ПОЛОЖЕННЯ ПРО АДАПТАЦІЮ

новопризначених науково-педагогічних співробітників (від 30.08.2018 р.)

Введення в організацію

проведення адаптаційних
тренінгів

Введення у колектив

- робота керівника структурного підрозділу

Введення у посаду

- реалізація наставництва у структурному підрозділі

Проект «Компетенції викладача вищої школи в добу змін» (2018)



Сформовано пропозиції щодо підвищення якості професійної діяльності викладачів закладу вищої освіти



Актуальні завдання з розвитку персоналу в Університеті Грінченка



1. Розробка профілю викладача Університету Грінченка

2. Впровадження системного оцінювання потреб у навчанні викладачів

3. Розробка інструментів вимірювання розвитку основних компетентностей

4. Формування індивідуальної траєкторії розвитку кожного викладача; створення кабінетів

е-



Підвищення якості
навчальних програм ПК



Забезпечення варіативності
навчальних програм ПК



Дякую за увагу!

Тарас Добко

Перший проректор
Український католицький
університет

Підтримка викладацької майстерності та професійного розвитку викладачів в Українському католицькому університеті

Українсько-британський форум
«Досконалість викладання і навчання
у вищій освіті»

Київ, 4 грудня 2019 року



Тарас Добко, перший проректор УКУ,
член Національної команди експертів з реформування вищої освіти
Національного Еразмус+ офісу в Україні

Навіщо?



- Глобальна дискусія про доцільність формальної університетської освіти внаслідок підвищення конкуренції з боку **неформальних провайдерів освіти**.
- Виклик для традиційних форм викладання і навчання з боку **онлайн-освіти**.
- Залучення в УКУ більш вмотивованих і **талановитих студентів**.
- Скерованість УКУ на **цілісний розвиток особистості** студента (знання-навички-ставлення), як стратегічний пріоритет.

Навіщо?



- Налаштованість на розширення **вільного вибору** студентами навчальних курсів і, як наслідок, на підвищення здорової конкуренції між викладачами.
- Курс на формування **студентоцентрованого середовища** для навчання і викладання.
- Наголос на **бакалаврських освітніх програмах** як особливій точці диференціації та конкурентної переваги УКУ на українському освітньому ринку.

Викладання має значення!

Цінність викладача як педагога зростатиме і ставатиме все більшою конкурентною перевагою для університету.

Варто інвестувати в професійний розвиток педагогічних навичок викладачів, якщо хочемо залишитися на плаву в сучасному конкурентному середовищі.

Педагогіка як мистецтво у вищій освіті і професійний розвиток викладачів має стати стратегічним пріоритетом для УКУ.

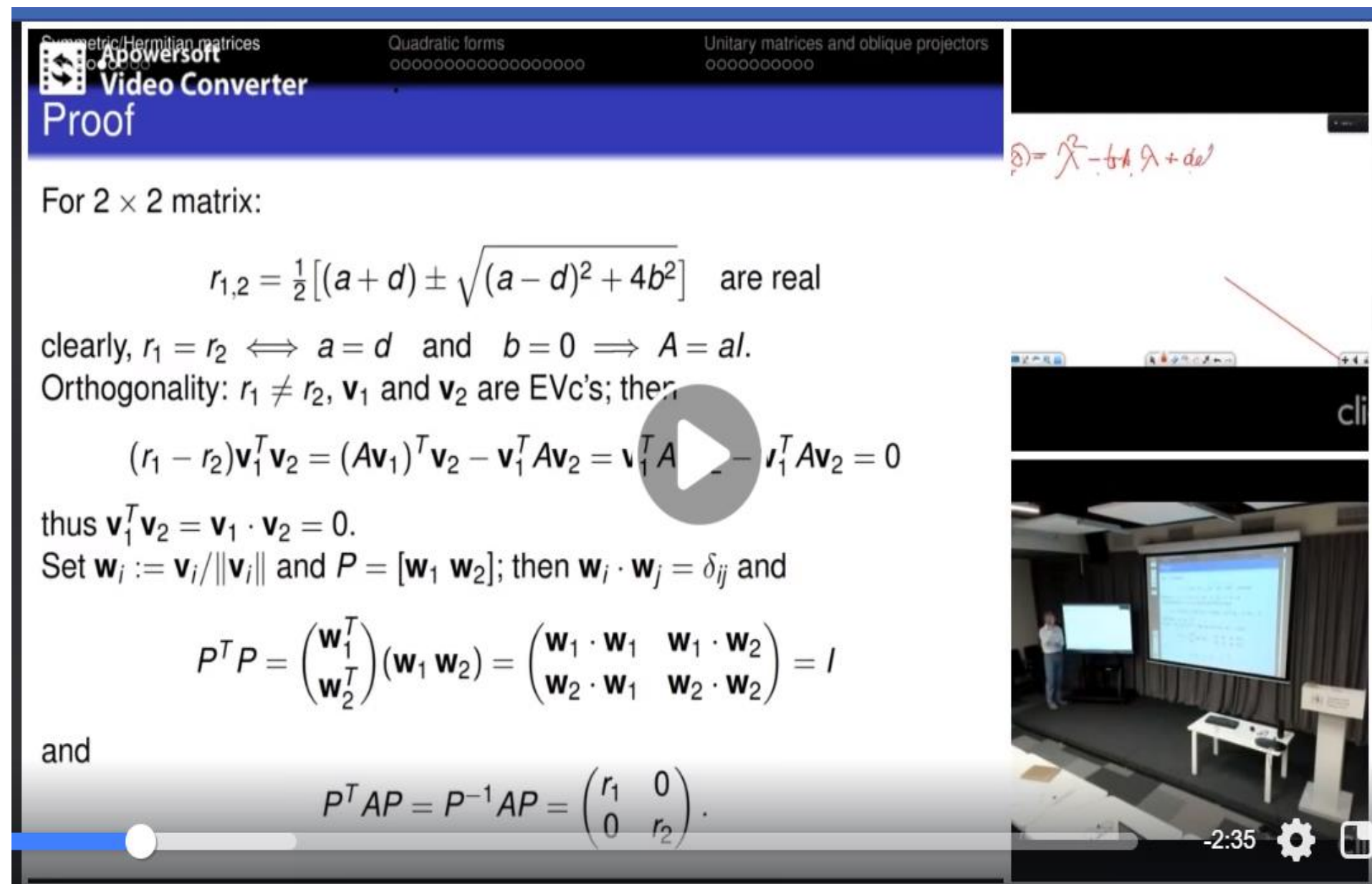


Disruption та постановка проблеми

Де має бути точка входу?

Де для наших викладачів, є найбільш очевидним, що вони знають і вміють найменше?
Де існує *momentum* у зовнішньому середовищі?

Цією точкою входу стало **е-навчання**, яке було на устах внаслідок популярності МВОКів, глобальної дискусії про дистанційні курси як альтернативу до формальної стаціонарної освіти на кампусі, тощо.



У цифровому світі з легким доступом до інформації е-навчання є чудовою нагодою створити «землетрус» у викладанні і поставити вкрай важливе питання, що є **«добрим викладанням»** в сучасному університеті. Це підштовхує викладачів до пошуку більш новаторських викладацьких практик і моделей, і головне – змушує їх **змістити фокус зі себе на студентів** – їх потреб, обмежень, талантів, зацікавлень.

Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ)
(<https://ceit.ucu.edu.ua/>) постав з метою допомогти викладачам:

- оволодіти технологіями у викладанні навчальних дисциплін;
- засвоїти методи і практики змішаного навчання;
- здобути цифрову та інформаційну грамотність.

**Окремим завданням ЦеНІТу було розпочати закладати
фундамент для створення еко-системи підтримки і розвитку
викладацької майстерності.**



Створення електронного середовища CMS UCU для навчальних курсів УКУ (на базі Moodle).

Впровадження методик змішаного навчання.

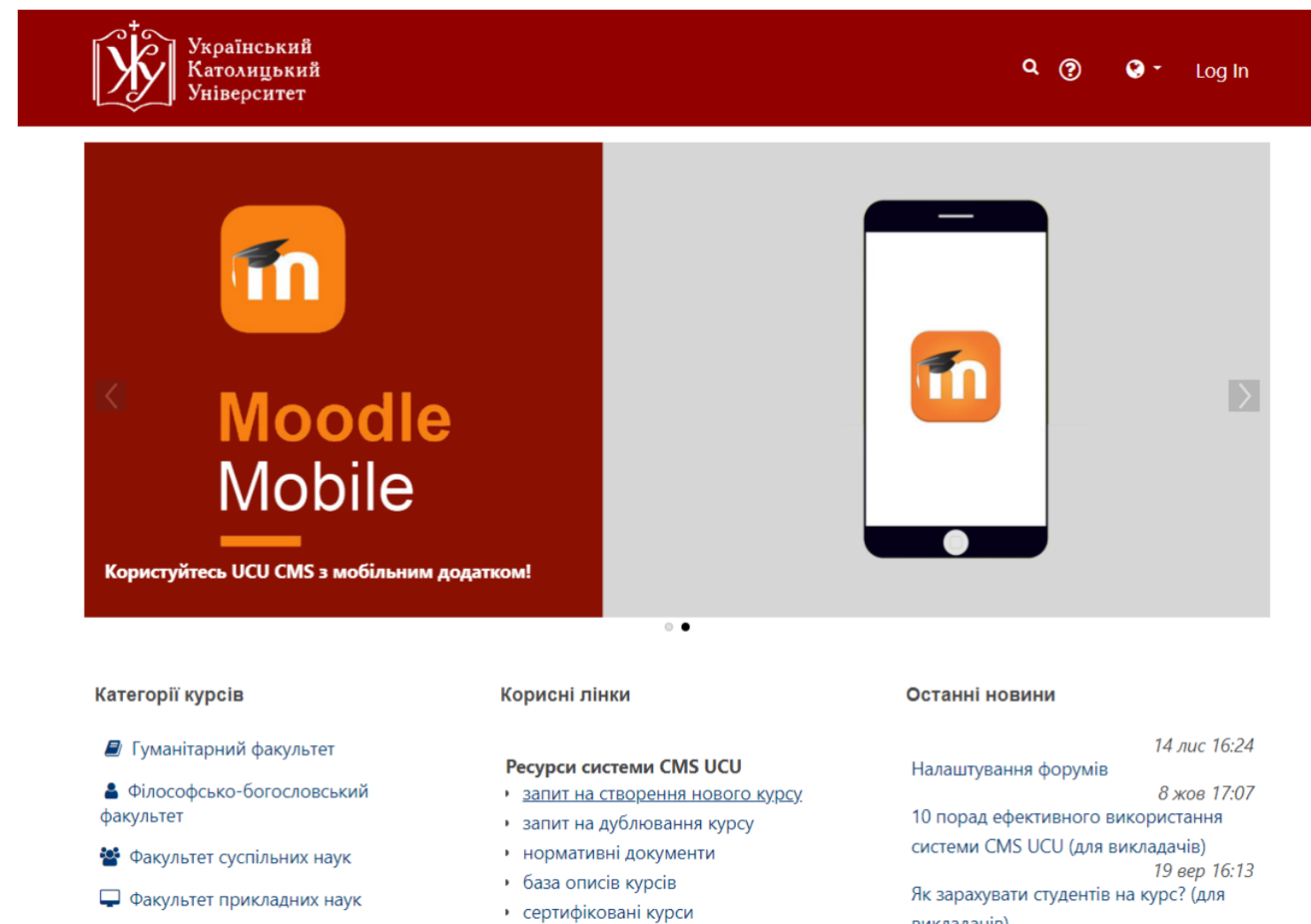


Розвиток інформаційної грамотності.

Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів.



- Система CMS UCU (на 09.2019) містить **990** розроблених курсів. Маємо **350** курсів в системі, на яких навчалися студенти у 2018-2019 н.р. >> 43% н.д.
- Затверджено положення: «Про електронні навчальні курси», «Про експертизу електронного курсу навчальної дисципліни УКУ» (експертиза курсу базового і поглибленого рівня)
 - липень 2019: **112** електронних курси успішно пройшли сертифікацію ЕНК базового рівня згідно з відповідним положенням, це - 14 % навчальних дисциплін.
- Курси, семінари, тренінги за напрямком «Робота із CMS UCU».
- Підготовка методичних матеріалів (текст, відео) для самостійної роботи викладачів над вдосконаленням навичок роботи із CMS UCU (інтегровані в систему).
- Розсилки про нові функції і можливості інструментарію роботи із е-курсами.



- Істотний апгрейд системи CMS UCU (з метою зробити систему *user friendly*).
- Відкриті презентації електронних навчальних курсів системи CMS UCU. Заохочувальні премії для кращих розробників (по 5 відзнак у 2016, 2017, 2018).
- Викладачі навчають викладачів-колег.
- Створення е-курсів в CMS UCU як частина контракту з викладачами і складова частина атестації при продовженні контракту.

Більшість викладачів УКУ навчилася працювати зі системою CMS UCU і викладає свої курси в електронне середовище.

Впровадження методик змішаного навчання



Е-ДИДАКТИКА ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

- Ідентифікація лідерів (*innovators*) у впровадженні змішаного навчання в УКУ, а також перехід до етапу появи *early adopters*.
- Розробка та впровадження навчального курсу «[Е-дидактика та змішане навчання](#)», що викладається методом змішаного навчання (курс розміщено в середовищі CMS UCU).
 - Дві ітерації - 2017-18, 2018-19 н.р.
- Семінари та консультації за напрямком
 - тематика: ознаки курсів змішаного навчання, інструменти зворотного зв'язку, інструменти для спільної роботи і співпраці

9 тем

15 відео

25 скрінкастів

13 завдань

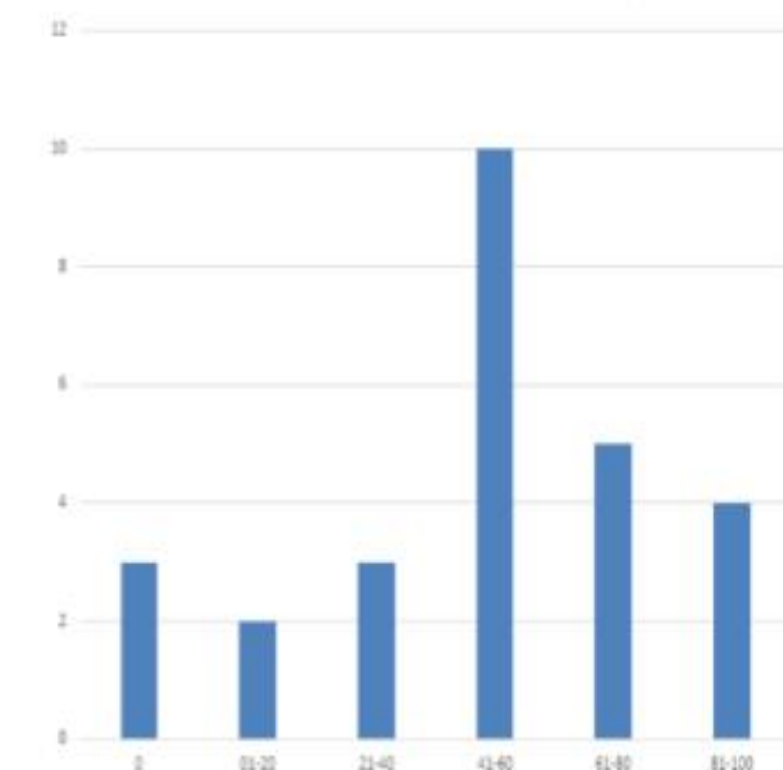
23 цифрових інструменти

27 учасників е-курсу

5 осіб відвідали всі заняття

17 виконали хоча б половину завдань курсу

11 відвідали більше половини занять



Впровадження методик змішаного навчання

- Семінари із залученими фахівцями (закордонний досвід):
 - [Дженіфер Дікінсон](#), Центр викладання та навчання Вермонтського університету, “[Introduction to Blended and Web-enhanced Instruction](#)” та ін.
 - Нінке де Йонг, Маастрихтський університет, “[Як впровадити змішане навчання](#)”



Висновки:

Все більше викладачів розуміють різницю в педагогіці викладання курсу змішаного навчання, а також, що дизайн курсу істотно змінюється, якщо викладання проходить методом ЗН:

- викладачі змінюють спосіб подання інформації та діяльностей на курсі (нпр., “перевернутий клас”), це відображається і в силабусі.
- викладачі пропонують нові навчальні можливості (для різних студентів - інші),
- відбувається нове визначення ролі викладача у процесі навчання.

Створення курсу ЗН є затратним в часі, але викладачі-новатори роблять це:

- подають свої курси на експертизу ЕНК поглибленого рівня (за розробку курсу ЗН нараховують години в навантаженні). Перші експертизи пройдуть цього року.

Помітно, що викладачі використовують цифрові інструменти для діагностики, оцінки та зворотного зв'язку, що сприяє розвитку цифрової культури (їх власної та студентів).

Розвиток інформаційної грамотності



Послуги, результати:

- Підтримка та розвиток інституційного репозитарію УКУ [ErUCU](#)
 - [Політика відкритого доступу УКУ](#), Положення про функціонування та наповнення
- Семінари із популяризації ідей відкритого доступу, ефективного представлення результатів досліджень науковців у відкритому доступі.
- Курс для аспірантів на 3 ECTS з інформаційної грамотності та наукових комунікацій (3 ітерації).
- Модулі в межах окремих навчальних дисциплін (для БП з історії, CS, МП з медіакомунікацій).
- Семінари за темами: наукометричні бази, основні наукометричні показники, наукові пошукові системи і сервіси, ідентифікатори вчених, спеціалізовані соціальні мережі, інструменти та технології для підтримки дослідної діяльності.

Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.

Мета - розвиток цифрових навичок викладачів, студентів та працівників УКУ, поширення практик застосування інноваційних технологій у навчальній, викладацькій, дослідницькій роботі та повсякденному житті.

Тренінги та семінари з опанування й ефективного використання програм, цифрових інструментів та веб-сервісів:

- модуль по роботі із MS Excel: від основ до роботи із формулами, 4 кад. год, 55 осіб;
- освітній модуль (10 акад. год.) по створенню інтерактивних мультимедійних проектів: опубліковані мультимедійні історії про простір УКУ та людей, які його створюють - <http://digilalliteracy.tilda.ws/>



Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.



Консультаційна та технічна підтримка:

- розробка та адміністрування сайтів на платформі Wordpress;
- розробка і дизайн сайту інтерактивної мапи на платформі OpenStreetMap;
- створення інтерактивних мультимедійних веб-проектів та цифрових історій;
- добір та використання інструментів для створення цифрових географічних мап;
- робота з геоінформаційними системами;
- робота з презентаціями у Powerpoint.

Створення мультимедійних проектів:

- [«Віртуальний Музей Лісових Чортів»](#) – творчий проект студента магістерської програми з медіакомунікацій Максима Бадіка «Соціокультурна діяльність пластового руху ХХ століття: медіапроект»
- віртуальні тематичні виставки Центру Шептицького, цикл [«Органи чуття»](#)

Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



1. Сертифікатна програма «Школа викладацької майстерності» 150 акад. год., 5 ECTS



Програма складається із трьох компонентів:

1. очні навчальні модулі - *обов'язкова програма* (загальний обсяг – 74 ауд. год.);
2. навчальні модулі, семінари, тренінги на вибір - *варіативна складова* (загальний обсяг 40 ауд. год.);
3. самотійна навчальна робота (36 годин самотійної роботи), з можливістю:
 - а) сертифікувати курс базового рівня
 - або б) виконати завдання курсу “Е-дидактика та змішане навчання”.

Сертифікатна програма «Школа викладацької майстерності»

Тематичні модулі очних сесій (обов'язкової програми):

- Укладання програми навчальної дисципліни та її реалізація;
- Студентоцентроване навчання. Форми й методи навчання;
- Підтримка навчання та вдосконалення викладання;
- Компетентності та навички, необхідні для професійного розвитку викладача.

ШВМ є результатом роботи викладачів, працівників УКУ та залучених експертів, зокрема з НаУКМА (Людмила Криворучка).



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



2. Міжнародна співпраця:

- *Great Teachers Seminar* у Львові (спільно з Університетом МакЮена, НаУКМА, ТДМУ за підтримки *Centre for the Advancement of Faculty Excellence*)
- "Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» від Британської ради в Україні
- Візит до УКУ Адама Лонгкрофта, декана з підтримки навчання і викладання Університету Сент-Мері, Твікенгем (Лондон) в межах програми розвитку лідерського потенціалу університетів України
- Співпраця з Дженіфер Дікінсон (стипендіатка програми Фулбрайта, директорка Центру викладання та навчання Вермонтського університету)

Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



Great Teachers Seminar у Львові (листопад 2018, 56 осіб)

- відбувся в УКУ за участі викладачів Університету МакЮена, УКУ, НаУКМА, ТДМУ за підтримки *Centre for the Advancement of Faculty Excellence* (CAFÉ) Університету МакЮен (Канада).
- ключовою ознакою семінару є рефлексії (саморефлексії) усіх учасників-викладачів, узагальнення ними власних педагогічних практик та їх обговорення.

Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



**Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (за підтримки Британської ради в Україні)*



Візит професора Адама Лонгкрофта, декана з підтримки навчання та викладання університету Сент-Мері, Твікенгем.

За участі проф. Лонгкрофта відбулись інформаційні сесії, які розкривали тематику викладацької майстерності як стратегічного пріоритету вищої освіти, висвітлювали досвід Великобританії у створенні “дорожніх карт” з підтримки викладання і навчання на державному та університетському рівнях.



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



3. Поява ініціатив зі середовища викладачів

- Горизонтальні ініціативи
 - “Faculty development day” Центру сучасних іноземних мов;
 - Семінари від однієї освітньої програми для іншої
 - Робота автономних команд освітніх програм: огляд курсів та осмислення того, що планувалось і як втілилось.
- Запуск та підтримка формату відкритих зустрічей **#HigherEdTalks**
 - обговорення ідей про майбутнє вищої освіти;
 - відбулось обговорення на теми «Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence», «Чи малі університети можуть вигравати у великих?», «Як подолати хаос? Роздуми про університет як організовану анархію», «Екосистема університету: перспективи з огляду на місію».



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



4. Інвестиції в розвиток викладачів

- Професорські і викладацькі стипендії в УКУ, які включають грант для професійного розвитку;
- Стажування за кордоном через навчальні візити
 - Навчальна поїздка викладачів в Liberal Arts Colleges США (9 осіб, квітень 2019)
 - Стажування викладачів за програмою мобільності Еразмус+ (35 осіб у 2018-19 н.р.)



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів

5. Служіння

- Щорічні форуми [INED](#) і Твори для 200-250 вчителів як майданчик для ділення досвідом викладання;
- Можливість участі зовнішніх учасників (із ЗВО, бізнесу, тощо) у відкритих заходах ЦеНІТ;
- Освітній блог ЦеНІТ: <http://ceit-blog.ucu.edu.ua/>
- # HigherEdTalks в УКУ



Суспільно-орієнтоване навчання

Освіта сьогодні – це більше, ніж просто передача знань. Це – вплив, який здійснює навчальний заклад на громади та країну загалом.

Існує великий запит на посилення цієї взаємодії, а отже – на освітній підхід, спрямований на формування академічних знань, практичних навичок та соціально відповідального ставлення через вирішення проблем у громаді і спільно з громадою.

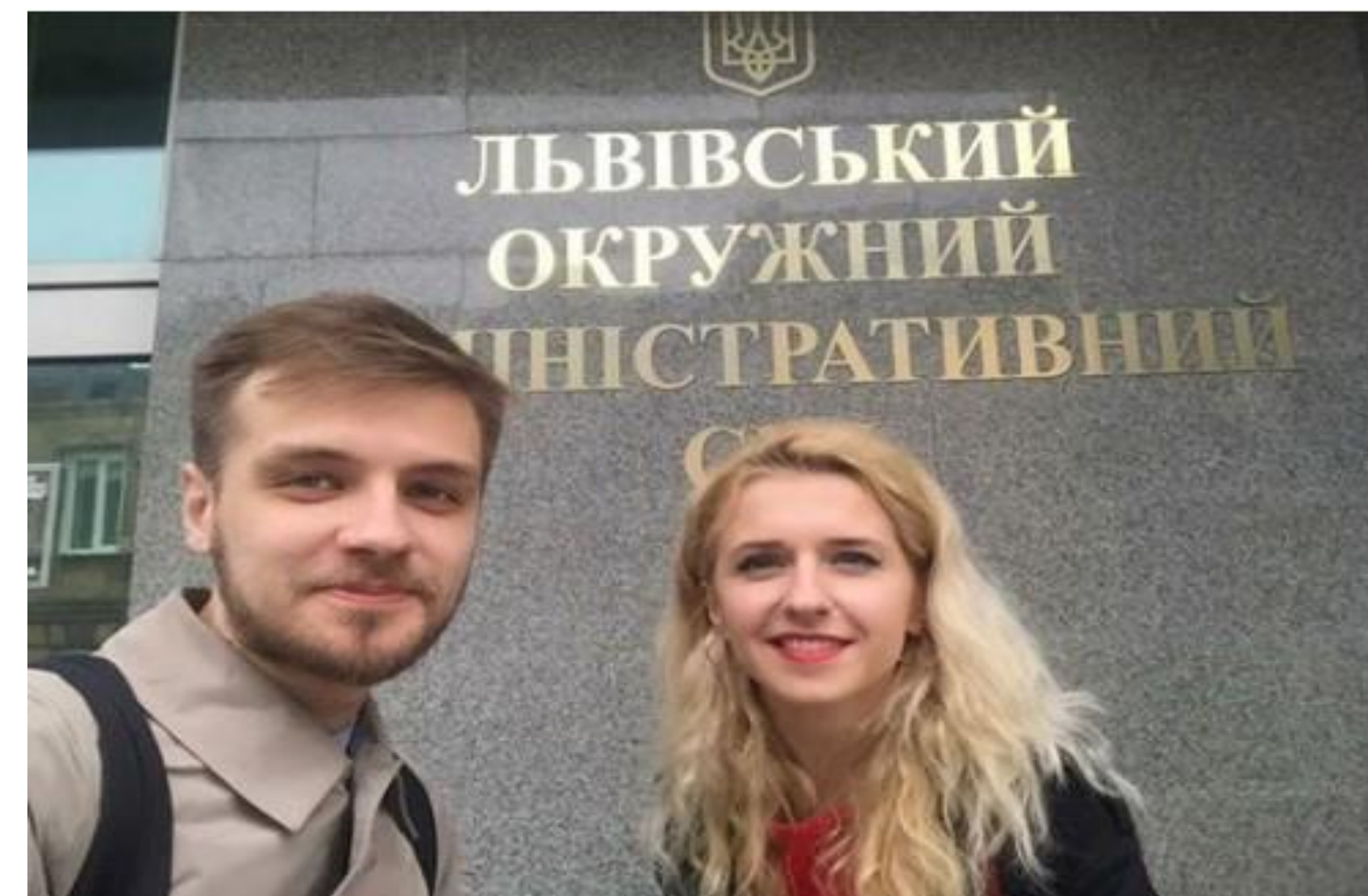
У світі цей підхід відомий під назвою *Service Learning*.



Суспільно-орієнтоване навчання

Група “Суспільно-орієнтоване навчання / Service-learning”

УКУ увійшов до світової спільноти SL та в межах своєї нової Стратегії УКУ-2025 «Університет, який служить» розпочинає впровадження цієї методології і педагогіки під назвою «Суспільно-орієнтоване навчання».



- ❖ **Більшість людей визнали, що ЦеНІТ працює не для себе, а для них.**
Попри те, що роботи додалося, викладачі зрозуміли користь сервісів від ЦеНІТ і усвідомили це, як допомогу.
- ❖ **Важливо самим починати створювати власний продукт.**
Напр. освітній блог чи бази кейсових рефлексій над своїм досвідом.
- ❖ **Важливо створити середовище для спілкування і рефлексії над досвідом один одного.**
- ❖ **Варто орієнтуватися на кращих викладачів,** допомагати їм у їхніх потребах, бо саме вони виводять всіх інших за межі зони комфорту.
- ❖ **В окремих випадках, де керівник розуміє значення і потребу розвитку, виникають практики навчання в межах підрозділу.**



Стратегічні цілі

«Найкращі викладачі для найкращих студентів»

«Університет, який служить»

Профіль УКУ 2025



УКУ стає одним з провідних експертних центрів підтримки і заохочення викладацької майстерності в Україні

УКУ стає одним з провідних ЗВО зі студентоцентрованого навчання в Україні

УКУ стає центром впровадження педагогіки *service learning* у Східній Європі

Що далі?

1. Створення культури та екосистеми підтримки і стимулювання якісного викладання

- a. цінність хорошого викладання
- b. структури, сервіси, що його підтримують
- c. середовище розвитку
- d. заохочення, відзначення кращих практик, викладачів
- e. політики та система зворотного зв'язку



2. Створення Центру підтримки навчання і викладання.

3. Розвиток Центру навчальних та інноваційних технологій.

Що далі?

4. Викладацькі майстерні, Тренінгові програми. Сертифікатна програма “Школа викладацької майстерності”.



5. Опіка над молодими фахівцями.

6. Заснування і підсилення горизонтальних міждисциплінарних автономних команд, які мислять про второпне викладання і мудрий педагогічний дизайн.

7. Впровадження педагогіки суспільно-орієнтованого навчання (*service learning*) на всіх освітніх програмах.

