



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РАДА ПРОЄКТУ**

Всеукраїнського рівня за темою:

**«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**СХВАЛЕНО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА та НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ,  
ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ  
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ (ІНОЗЕМНІ МОВИ) ОСВІТНЬОЇ  
ГАЛУЗІ**

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЯКІ РЕАЛІЗУЮТЬ  
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ (ІНОЗЕМНІ  
МОВИ) ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

1.	<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної (іноземні мови) освітньої галузі «Навчання англійської мови у новому контексті (базова середня освіта, 5-9 класи)»
2.	<b>Розробники</b>	Британська Рада в Україні
3.	<b>Рецензенти</b>	Оксана Адольфівна Заболотна Мар'яна Степанівна Тріфан
4.	<b>Мета</b>	Професійний розвиток учителів англійської мови відповідно до державної політики у галузі освіти
5.	<b>Напрямок</b>	Трудові функції: А Навчання учнів редметів, Б Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, В Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, Г Управління освітнім процесом, Д Безперервний професійний розвиток
6.	<b>Цільова аудиторія</b>	Учителі англійської мови всіх кваліфікаційних категорій, які навчають учнів 5 – 9 класів
7.	<b>Обсяг / тривалість</b>	60 год./2 кредити ЄКТС
8.	<b>Форма навчання</b>	Очна, очно-дистанційна, дистанційна
9.	<b>Вид</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
10.	<b>Строки дії програми</b>	2021 – 2026
11.	<b>Мінімальна кількість осіб у групі</b>	15 осіб
12.	<b>Місце реалізації програми</b>	Онлайн платформа Британської Ради Online Teacher Community Заклад післядипломної освіти
13.	<b>Вартість навчання</b>	Безоплатний характер надання освітніх послуг освітянам
14.	<b>Додаткові послуги</b>	Залежить від закладу післядипломної освіти та форми навчання
15.	<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться</b>	<p>Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей за професійним стандартом у межах професійної діяльності.</p> <p><b>Загальні компетентності</b> відповідно до професійного стандарту, а також здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати отримані знання у професійній діяльності</li> <li>• висловлювати власні думки конструктивно</li> <li>• працювати у команді та в автономному режимі</li> <li>• сприймати думки інших людей, визнавати їхнє право на власну позицію</li> <li>• мислити стратегічно, критично.</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності вчителя</b> відповідно до професійного стандарту, а також додатково здатності у таких трудових функціях:</p> <p><b>навчання предметів (інтегрованих курсів)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вибудовувати професійну діяльність на основі сучасних нормативно-правових документів в системі освіти України, міжнародних документів</li> <li>• забезпечувати наступність у навчанні між різними ланками ступеневої системи іншомовної освіти</li> <li>• переносити власний досвід, знання, способи розв'язування проблем, методи навчання і виховання в умови нових педагогічних ситуацій;</li> </ul>

		<p><b>партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практично використовувати у професійній діяльності знання психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти базової середньої школи</li> <li>аналізувати педагогічні ситуації, виокремлюючи прийоми педагогічної взаємодії</li> <li>організовувати рефлексивну і креативну діяльність учнів, пов'язану з опануванням предметних компетенцій;</li> </ul> <p><b>участь в організації безпечного та здорового, освітнього середовища</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>забезпечувати сприятливе освітнє середовище у віддаленому режимі, запобігати кібербулінгу;</li> </ul> <p><b>управління освітнім процесом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлювати роль учителя як фасилітатора освітнього процесу</li> </ul> <p><b>безперервний професійний розвиток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізувати профільну науково-методичну літературу з іноземної мови, узагальнювати та робити висновки</li> <li>критично оцінювати власні професійні знання та вміння.</li> </ul>
16.	<b>Документ, що видається</b>	Свідоцтво чи сертифікат з описом досягнутих результатів
17.	<b>Забезпечення розміщення програми на сайті</b>	На вебсайтах закладів післядипломної освіти
18.	<b>ЗМІСТ ПРОГРАМИ</b>	
<p>Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі Програма) передбачає професійний розвиток учителів англійської мови відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.</p> <p>Школа покликана не лише давати знання, але й допомагати учням розвивати наскрізні вміння, а саме вміння вчитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, а також навчати способів роботи з інформацією та бути креативними.</p> <p>Розвиток життєвих умінь не обмежується окремими завданнями, натомість має наскрізний характер і є основою для формування ключових компетентностей особистості. Вивчення англійської мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь. Для цього під час опрацювання навчальних матеріалів Програми педагогічні працівники опановуватимуть способи створення сприятливих умов для учіння, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому підходу та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Загалом педагогічні працівники поглиблюватимуть усвідомлення компетентнісного підходу до освіти.</p> <p>Однією із засад успішного реформування освіти є сприяння розвитку рефлексивних умінь як в учнів, так і у педагогічних працівників. Коли учні замислюються над освітнім процесом, вони зміцнюють власну здатність до учіння. Рефлексуючи, учні засвоюють нові знання, співвідносять їх із тим, що вони вже знають, і тим, чого їм ще потрібно навчитися. З часом вони розвивають власну креативність, здатність критично обробляти інформацію та ідеї, а також здатність міркувати про власні мисленнєві процеси. Рефлексія не є окремим етапом уроку, а методом моніторингу, інструментом аналізу діяльності та оцінки власних вчинків, думок і подій.</p> <p>У вчителів рефлексивна практика розвиває здатність розуміти, як навчаються учні, віднаходити найкращі способи навчання та планувати діяльність з огляду на результати учіння. Розмірковуючи над власною професійною діяльністю, вчителі можуть визначити будь-які перешкоди у навчанні та створити умови для їх подолання. Загалом рефлексія сприяє удосконаленню професійних умінь та зміцнює професійну впевненість.</p> <p>Під час розробки Програми упорядники враховували:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа»</li> </ul>		

- закони України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII та «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX
- державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
- постанову Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»»
- типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235
- модельні навчальні програми.

У ході реалізації Програми використовуються такі підходи до освітнього процесу:

- рефлексивний підхід, який допоможе слухачам сформулювати власні цінності та переконання, обміркувати власну професійну поведінку, а також концептуалізувати, спланувати та керувати змінами у професійному середовищі
- особистісно-орієнтований підхід, який залучає слухачів до генерування інформації та ідей як агентів змін у власному професійному контексті, та сприяє формуванню професійної автономії та поглибленню професійної впевненості,
- процесно-орієнтований підхід, який створює умови та сприяє опануванню самими слухачами необхідних знань і умінь
- перевернуте навчання, яке пропагує активне навчання із залученням учасників до спільної практичної діяльності під час занять навколо тем/матеріалів, опрацьованих заздалегідь.

Навчання за Програмою відбувається дистанційно, віддалено і, залежно від ситуації та можливостей, очно. За будь-якої форми навчання передбачаються синхронний та асинхронний компоненти, які розглядаються як невід'ємні складники одного цілого.

Синхронний компонент реалізується віддалено на платформі Zoom, Microsoft Teams або в інших схожих сервісах через інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми.

Рекомендованими формами проведення занять та способами взаємодії є такі: робота в парах і малих групах, дискусії, комунікативні завдання, дослідження власної професійної діяльності, генерування ідей, дослідження психолого-педагогічних кейсів та розв'язування проблем, розробка алгоритмів дій, перевернуте навчання.

Основна частина асинхронного компоненту відбувається на платформі Британської Ради Online Teacher Community. Платформа створює для вчителів такі можливості:

- самостійне опрацювання методичних матеріалів та виконання завдань за змістом Програми
- участь у методичних форумах для обговорення нагальних питань методики навчання англійської мови
- створення професійного портфоліо для визначення власних цілей професійного розвитку, документування досягнень та ведення щоденника рефлексії власної професійної діяльності
- приєднання до груп за професійними інтересами, як-от: інклюзія, інформаційно-комунікаційні технології, мультилінгвізм тощо задля дослідження особливих аспектів освіти
- участь у тематичних вебінарах та зустрічах громади.

Деякі теми опрацьовуються у Google Класі або інших схожих сервісах.

Виконавши Програму в повному обсязі, учасники:

- поглиблюють знання та розуміння концептуальних засад реформування освіти України, зокрема іншомовної галузі
- зорієнтовуються у способах забезпечення якості іншомовної освіти та рівного доступу до неї, а також в особливостях реалізації принципів педагогіки партнерства та запровадження компетентнісного підходу до освіти
- удосконалять здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних професійних потреб, ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікаційних технологій
- опанують інструментарій для здійснення подальшому професійному розвитку через рефлексію власної фахової діяльності та співпрацю з іншими педагогічними працівниками
- поглиблюють усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу

- дослідять і порівнюють очікувані результати навчання здобувачів початкової та базової освіти, а також визначають зміст іншомовної освіти базової середньої школи відповідно до Державного стандарту та модельних програм
- з'ясують новітні підходи до добору змісту та організації освітнього процесу
- проаналізують та оцінять способи розвитку в учнів мисленнєвої діяльності за таксономією Блума, а також умови для формування наскрізних умінь
- змодельюють ситуації, що спонукають до глибинного учіння й обробки інформації, ефективного запитування та використання наскрізних умінь під час вивчення іноземної мови
- удосконалять уміння планувати уроки з огляду на результати учіння, зазначені у Державних стандартах і модельних програмах
- випробують елементи перевернутого навчання.

Програма передбачає такі складники системи оцінювання та самооцінювання:

- докурсове опитування задля аналізу професійних потреб учителів
- докурсове самооцінювання професійних знань і вмінь учителів (є частиною аналізу професійних потреб)
- опитувальники/тести під час курсу на засвоєння нових знань і вмінь
- психолого-педагогічні та методичні продукти, як-от: аналіз кейсів та джерел, алгоритми дій, пам'ятки, рекомендації, плани уроків тощо
- ведення індивідуального та групового журналу рефлексії
- рефлексія під час і наприкінці занять
- післякурсове самооцінювання професійних знань і вмінь учителів.

19.	<b>НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН</b>					
	<b>підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної (іноземні мови) освітньої галузі</b>					
	<b>Зміст навчального модуля</b>	<b>Види навчальних занять в синхронному та асинхронному режимах</b>				<b>Загальна кількість годин</b>
		інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми	самостійна робота онлайн (опрацювання матеріалів, виконання завдань)	модеровані методичні форуми онлайн	Підготовка слухачів до занять, професійне портфоліо поза сіткою	
<b>I</b>	<b>ФАХОВИЙ БЛОК</b>					
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ 1. ВСТУП ДО ФАХОВОГО БЛОКУ</b>					
1.1	«Командобудування». Професійний профіль групи.	1			1	
1.2	Особливості опрацювання програми та орієнтація на платформі Британської Ради Online Teacher Community.	1	2		3	
1.3	Професійна рефлексія як одна із засад успішного реформування освіти.	2	1	1	1	
<b>2</b>	<b>МОДУЛЬ 2. РОЗУМІННЯ УЧНІВ ТА ЇХНІХ НАВЧАЛЬНИХ УПОДОБАНЬ</b>					
2.1	Схожість та різниця між учнями початкової та базової середньої школи. Профіль учня/учениці 5-6 та 7-9 класів.	2			1	
2.2	Способи мотивації підлітків – зовнішня та внутрішня мотивація.		3	1	4	
2.3	Особливості навчання відповідно до характеристик учнів – залучення, мотивація, підтримка уваги	2			2	
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>					
3.1	Розуміння державних стандартів і навчальних програм. Порівняння стандартів і програм початкової та базової середньої освіти.	2			2	
3.2	Наскрізні уміння як основа для формування ключових компетентностей.	2			2	
3.3	Контекстуалізація навчання – упорядкування зовнішнього контексту, результатів навчання за стандартами та програмами, комунікативних мовленнєвих умінь, наскрізних умінь і мовного матеріалу.	4			2	
3.4	Планування навчання з огляду на результати учіння («зворотне планування») - необхідні та бажані компоненти плану уроку.		3	1	4	
3.5	Організація уроку – сучасні моделі взаємодії на уроці.		3	1	4	
3.6	Особливі аспекти планування та організації уроку – автентичні комунікативні завдання, перевернуте навчання, управління ресурсами та навчальним простором.	4			1	
<b>4</b>	<b>МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ</b>					
4.1	Цілі, види та системи оцінювання		3	1	4	
4.2	Формувальне та підсумкове оцінювання	2			2	
4.3	Принципи та стратегії формувального оцінювання	2			2	
4.4	Педагогічна рефлексія та зворотний зв'язок	2			1	
<b>5</b>	<b>МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ</b>					
5.1	Аналіз і оцінювання активностей підручників для 5-9 класів з погляду на зовнішній контекст.	2			1	
5.2	Аналіз і оцінювання ресурсів за межами підручників. Платформа nus-english.com.ua.	2			1	
<b>6</b>	<b>МОДУЛЬ 6. МІКРОНАВЧАННЯ</b>					
6.1	Фрагменти уроків з подальшим аналізом.	8			10	
<b>7</b>	<b>МОДУЛЬ 7. КОНФЕРЕНЦІЯ</b>					
7.1	Підбиття підсумків підвищення кваліфікації за програмою та планування подальшого професійного розвитку.	2			2	
	<b>Разом годин на блок:</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
					<b>60</b>	

**МОДУЛЬ 1. ВСТУП ДО ФАХОВОГО БЛОКУ**

Під час Модуля 1 учасники познайомляться з тренерами та один з одним, створюють професійний профіль групи. Учасники ознайомляться зі змістом та особливостями виконання програми підвищення кваліфікації, зорієнтовані на платформі Британської Ради Online Teacher Community. Вони також обмінюються очікуваннями щодо власного професійного розвитку. Провідною темою Модуля 1 є професійна рефлексія як одна із засад успішного реформування освіти.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота онлайн, модеровані методичні форуми онлайн.

Кількість годин: 8.

Твердження для самоконтролю:

- Я вмю визначати власні цілі професійного розвитку.
- Я усвідомлюю важливість та переваги рефлексивних практик для удосконалення освітнього процесу.
- Я розрізняю рефлексивні моделі та розумію їхні теоретичні засади.

Рекомендовані джерела:

Reflection in a Spontaneous World

Ehsan Taebi

<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ehsan-taebi/reflection-a-spontaneous-world>

Getting started with Reflective Practice

Cambridge Assessment. International Education

<https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswrp/index.html>

12 Benefits of Reflective Teaching and Learning

Dana Di Pardo Léon-Henri

<https://reflectiveteachingjournal.com/benefits-of-reflective-teaching/>

**МОДУЛЬ 2. РОЗУМІННЯ УЧНІВ ТА ЇХНІХ НАВЧАЛЬНИХ УПОДОБАНЬ**

Опрацьовуючи Модуль 2, учасники порівнюють характеристики здобувачів початкової та базової середньої освіти, а також створюють профіль учнів 5-6 і 7-9 класів. Учасники розглянуть типи мотивації та з'ясують особливості мотивації підлітків. Досліджуватимуться способи врахування психолого-педагогічних особливостей учнів у плануванні освітнього процесу.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота онлайн, модеровані методичні форуми онлайн.

Кількість годин: 8.

Твердження для самоконтролю:

- Я можу порівняти учнів початкової та середньої школи та визначити їхні основні психолого-педагогічні особливості.
- Я вмю віднаходити способи задоволення навчальних уподобань учнів.
- Я вмю добирати прийоми залучення та мотивації учнів, а також підтримки їхньої уваги.

Рекомендовані джерела:

Increasing motivation through students setting goal

Larry Ferlazzo

<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/larry-ferlazzo/larry-ferlazzo-increasing-motivation-through-students-setting-goals>

Motivating Students

Chelsea Yarborough and Heather Fedesco

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/motivating-students/>

Child development: 13- to 16-year-olds

<https://www.greatschools.org/gk/articles/child-development-13-to-16-year-olds/>

### **МОДУЛЬ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Модуль 3 спрямований, насамперед, на розуміння основних документів, які регулюють освітній процес: державні стандарти, освітні програми, модельні навчальні програми. Учасники порівнюють стандарти та програми початкової та базової середньої освіти з погляду загальних і конкретних результатів учіння і зроблять відповідні висновки. Учасники розглянуть способи концептуалізації навчання через інтеграцію зовнішнього контексту, комунікативних мовленнєвих умінь, наскрізних умінь і мовного інвентаря. Учасники також проаналізують сучасні підходи до планування та організації уроків.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота онлайн, модеровані методичні форуми онлайн.

Кількість годин: 20.

Твердження для самоконтролю:

- Я усвідомлюю роль Державних стандартів, освітніх та навчальних програм у плануванні й організації освітнього процесу.
- Я можу визначити різницю між очікуваними результатами навчання у початковій та середній школі.
- Я вмію інтегрувати зовнішній контекст, комунікативні мовленнєві уміння, наскрізні уміння і мовний інвентар.
- Я можу приймати зважені рішення щодо визначення результатів навчання.
- Я можу пояснити концепцію перевернутого навчання та вмію планувати освітній процес відповідно до цього підходу.

Рекомендовані джерела:

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standativ-povnoyi-zagalnoi-serednoyi-osviti-i300920-898>

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 23

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>

Модельні навчальні програми

Understanding by Design

by Ryan S. Bowen

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/understanding-by-design/#resources>

Backward Design Overview with Examples

Analisa McMillan

<https://www.youtube.com/watch?v=ImQo-5P0K0c&t=2s>

A Task-based approach

Richard Frost

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>

The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment

Terry Heick

<https://www.teachthought.com/learning/10-characteristics-of-a-highly-effective-learning-environment/>

Empower students with flipped, cooperative learning

<https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ljwood99/empower-students-flipped-cooperative-learning>



Flipping the Classroom

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>

What Is Flipped Learning?

[https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf)

#### **МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

У результаті опрацювання Модуля 4 учасники розрізнятимуть оцінювання для учіння (формувальне) та оцінювання учіння (підсумкове). Учасники визначать основні принципи та стратегії формувального оцінювання, з'ясують роль педагогічної рефлексії та оцінять ефективність зворотного зв'язку для учіння.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота онлайн, модеровані методичні форуми онлайн.

Кількість годин: 10.

Твердження для самоконтролю:

- Я впевнено розрізняю формувальне та підсумкове оцінювання.
- Я можу ідентифікувати принципи та стратегії формувального оцінювання.
- Я вмю виокремлювати та аналізувати ефективні прийоми формувального оцінювання.
- Я цілком усвідомлюю важливість зворотного зв'язку і вмю надавати ефективні відгуки на діяльність учнів.

Рекомендовані джерела:

Assessment for Learning

Deborah Bullock

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/assessment-learning>

Getting started with Assessment for Learning

Cambridge Assessment. International Education

<https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html>

Articles on assessing learning

British Council TeachingEnglish

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/assessing-learning/articles>

Reflection on the learning and next learning steps

<https://assessment.tki.org.nz/Assessment-for-learning/Assessment-for-learning-in-practice/Reflection-on-the-learning>

Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів? Кілька перевірених методик

Вікторія Топол

<https://nus.org.ua/articles/yak-uchytelyu-otrymaty-zvorotnyj-zv-yazok-vid-uchniv-kilka-efektyvnyh-metodyk/>

#### **МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ**

У Модулі 5 учасники аналізуватимуть, оцінюватимуть і за потреби адаптуватимуть активності підручників англійської мови для 5-9 класів з погляду зовнішнього контексту. Учасники також добиратимуть активності для інтеграції комунікативних мовленнєвих умінь із різних джерел, дотримуючися моделі тематичного планування, опрацьованої у Модулі 3.

Види занять: інтерактивно-рефлексивні семінари-практикуми, самостійна робота онлайн, модеровані методичні форуми онлайн.

Кількість годин: 4.

Твердження для самоконтролю:

- Я вмію аналізувати й оцінювати активності підручників англійської мови для 5-9 класів з погляду зовнішнього контексту.
- Я вмію за потреби адаптувати активності підручників до зовнішнього контексту.
- Я вмію добирати адекватні активності з різних джерел для інтеграції комунікативних мовленнєвих умінь та залучення учнів до активного учіння.

Рекомендовані джерела:

Навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови

[https://nus-english.com.ua/resource?main\\_category\\_id=2](https://nus-english.com.ua/resource?main_category_id=2)

### **МОДУЛЬ 6. МІКРОНАВЧАННЯ**

Мікронавчання є обов'язковим складником змісту Програми і передбачає проведення фрагментів уроків з подальшим аналізом. Мікронавчання надає можливість учителям продемонструвати власні професійні досягнення та випробувати ідеї та уміння, набуті під час виконання Програми.

Види занять: фрагменти уроків, сеанс рефлексії та зворотного зв'язку.

Кількість годин: 8.

### **МОДУЛЬ 7. КОНФЕРЕНЦІЯ**

Конференція надасть учасникам можливість підбити підсумки підвищення кваліфікації за Програмою, обмінятися враженнями від навчання, поділитися досвідом впровадження ідей та вмінь, набутих під час виконання Програми. Учасники оцінять власні професійні досягнення та спланують подальший професійний розвиток.

Види занять: конференція.

Кількість годин: 2.