

Оцінювання проведене організацією Enable-Ed

Перезетація результатів оцінювання проєкту "Нова українська школа" (2017-2022)

Березень 2021

Зміст



1. Вступ
2. Сфера дослідження
3. Методологія дослідження
4. Основні результати
5. Рекомендації

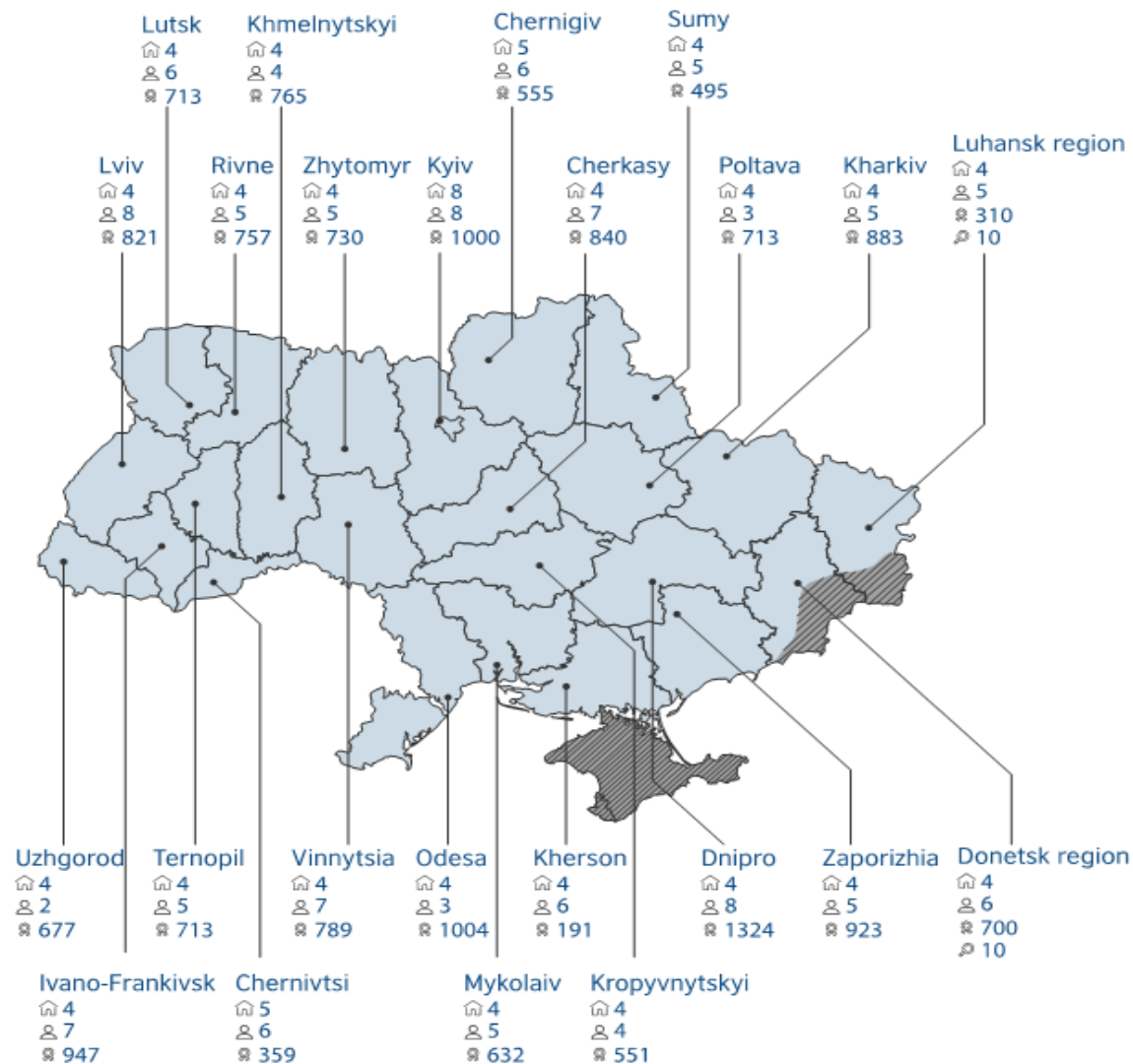
Скорочення:

АІМ	Англійська як іноземна мова
АЗ	Агент змін
БПР	безперервний професійний розвиток
НУШ	Нова українська школа
ТЗ	Теорія змін
ОНПЦ	Оцінювання націлене на практичну цінність

www.britishcouncil.org

Schools programmes

	model schools	Total:	102
	change agents		131
	resource centres in the east of Ukraine		20
	primary school English teachers receiving British Council training		17,392
	regions covered by the programmes		
	temporarily occupied territories		



Вступ

Вступ до НУШ

Проект "Нова українська школа" - це п'ятирічний проект Британської Ради (2017-2022), метою якого є підтримка Міністерства освіти і науки України у здійсненні реформи "Нова українська школа" (НУШ) у секторі викладання та навчання англійської мови .

Загальною метою проекту є позитивний вплив на викладання англійської мови шляхом надання можливостей професійного розвитку вчителям та методистам ІППО, спрямованим на покращення результатів навчання учнів. Очікувані результати - вчителі англійської мови як іноземної:

- ➔ покращили свої вміння викладання англійської мови та забезпечили якісне навчання учнів;
- ➔ більш впевнено застосовують комунікативні та орієнтовані на учня підходи в класі, використовуючи методи та прийоми для залучення дітей шкільного віку до навчання;
- ➔ демонструють розуміння стилів навчання учнів та застосовують методи та прийоми, що відповідають їх віку та рівню володіння англійською мовою.

Проблема

Викладання в Україні надмірно орієнтоване на вчителя, з низьким рівнем співпраці та базується на знаннях. Діти шкільного віку не можуть спілкуватися англійською мовою.

Втручання

- Підтримати реформу НУШ, запровадивши модель якісної підготовки вчителів та їх професійного розвитку
- Розвиток вчителів за допомогою курсів, вчительських спільнот та зустрічей
- Підготувати когорту вчителів-тренерів
- Підготувати вчителів-наставників

Вплив

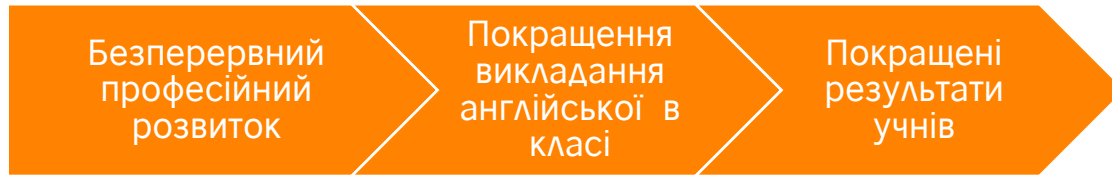
1. Школи, що реформуються, забезпечують якісне навчання та вивчення англійської мови
2. Викладання англійської мови в НУШ демонструє покращення якості викладання
3. Агенти змін ефективно підтримують вчителів англійської мови в школі в процесі навчання
4. У школах України впроваджено підхід до наставництва вчителів

Сфера дослідження

Підхід до оцінювання

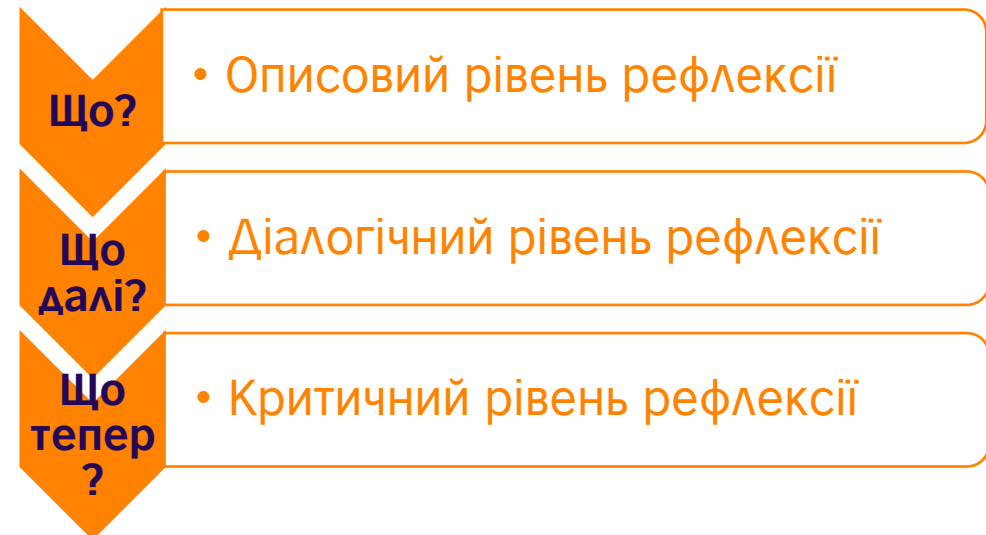
Обговорення з Британською Радою підтвердили, що загальний підхід мав бути **формувальним оцінюванням**, корінням якого були принципи **оціночного дослідження**. Для того, щоб зробити його якомога більшим за участю, консультантами використовувались кроки, викладені в **оцінюванні, націленому на практичну цінність (ОНПЦ)**. Висококваліфіковану групу експертів-дослідників, у склад якої увійшли вчителі та викладачі англійської мови України, було залучено до складу оцінювальної команди. Вони мають аналітичні вміння та великий досвід роботи в українських закладах освіти та у проєкті НУШ.

Теоретичне підґрунтя



Тому основним принципом усього збору даних та інструментів є оцінка того, чи вчитель змінює власну практику навчання учнів та чи сприяє стійким змінам через рефлексію, яка впливає на покращення навчання.

Теоретичним підґрунтям програми та цієї оцінки є те, що курс підготовки вчителів та Рамка безперервного професійного розвитку вчителів Британської Ради ([CPD framework for teachers WEB.PDF \(teachingenglish.org.uk\)](https://www.teachingenglish.org.uk/cpd-framework-for-teachers)) дасть змогу підготувати більш висококваліфікованих вчителів, здатних впливати на викладання англійської у класі та навчання учнів.



Оцінювальні запитання

1. Які ключові **досягнення** проєкту NUS на сьогодні?
2. Які ключові **рекомендації** можна отримати з формувального оцінювання проєкту на підтримку подальшого впровадження?
3. Наскільки **модель професійного розвитку** вчителя була успішною у досягненні цілей проєкту, а саме вдосконалення практики викладання англійської мови та впровадження комунікативного підходу? (Визначите фактори, які підтримували або перешкоджали його успіху.)
4. Які наслідки (якщо такі є) вплинули на **результати навчання учнів**? (Враховуючи відсутність кількісних даних про результати навчання, завданням цього оціночного запитання є вивчення результатів програми та їх впливу на викладання англійської мови в початковій школі, 1-4 клас).
5. Наскільки **стійкими** є переваги та результати, які дає програма?
6. Наскільки валідною, відповідною та точною є існуюча **Теорія змін Британської Ради** (теорія програми, логіка, припущення та критичний огляд **рамки результатів**)?

Методологія дослідження

Рівні збору даних

Зразок зменшується в розмірі

Рівень 1 - Опитування

Ключові моменти:

Було розроблено онлайн опитувальник та надіслано до Міністерства освіти, яке розробило стратегію для передачі всім вчителям англійської мови 1 – 4 класів в Україні (17 392 вчителі). Метою було зрозуміти:

- характеристики вчителів
- вплив навчального курсу на практику вчителя, мотивацію учнів та вчителів

Інструмент:

Пілот: 81
Опитування вчителів: 5,079
Опитування А3: 140

Рівень 2 – Дискусії у фокус Групі (ДФГ)

Ключові моменти:

ДФГ були розроблені для вивчення результатів опитування та поглибленого аналізу впливу, можливостей та обмежень моделі та навчання з пропозиціями щодо подальшого планування. Крім того, Британська Рада прагнула зрозуміти, як вони розташовані на ринку безперервного професійного розвитку, і обговорити, наскільки придатними є система результатів для майбутнього планування. Дослідники та команда Enable-Ed управляли ДФГ. Метою було зрозуміти: що змінилося, чому змінилося і масштаб змін.

Інструмент :

Пілот: 1 (4)
Вчителі: 5 (18)
ІППО: 1 (11)
Агенти змін: 4 (31)
Фасилітатори груп проф. розвитку вчителів: 2 (6)
Група Т3 : 6

Рівень 3 – Інтерв'ю

Ключові моменти:

Були проведені співбесіди з вчителями та заступниками директора з метою більш глибокого розуміння індивідуального досвіду навчання, впровадження та впливу програми НУШ. Це були інтерв'ю, орієнтовані на уроки. Стало очевидним, що існують певні упередження щодо відбору, оскільки ті, хто має позитивний досвід, більше прагнуть повідомити про це. Отже, дані опитування були переглянуті, щоб знайти вчителів та агентів змін (тренерів), які висловлюють обмеження щодо програми для забезпечення балансу.

Інструмент :

Пілот: 10 – 1 на дослідника в команді оцінювання
Інтерв'ю з вчителями : 30
Заст.директора: 19

Рівень 4 – Вивчення кейс-стаді

Ключові моменти:

Відповідний інструмент збору надійних даних про вплив навчання та впровадження на різних індивідуальних рівнях повинен був забезпечити збір даних для ситуативного дослідження (метод кейсів). Це також мало підтримати рекомендації щодо майбутнього планування з точки зору навчання та впровадження.

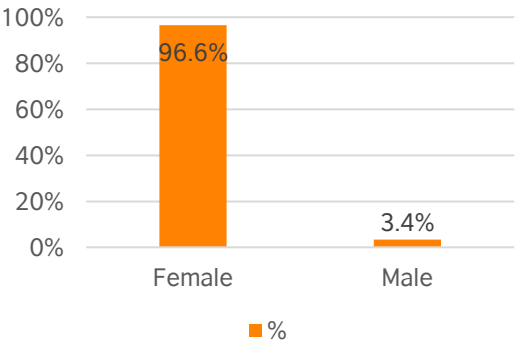
Інструмент :

Кейс-стаді: 3 (1 лідер групи проф. розвитку вчителів, 1 вчитель, 1 агент змін)

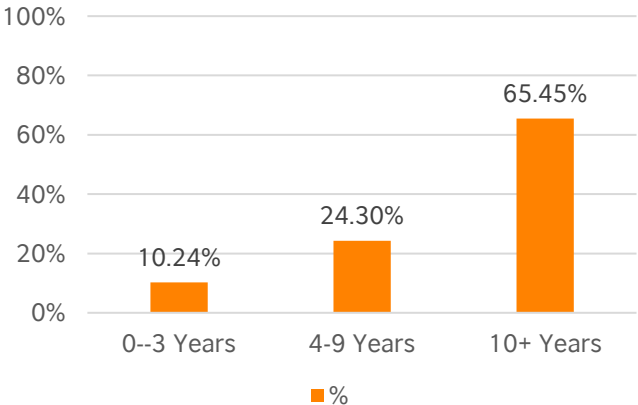
Основні характеристики

Всього було опитано **5079** респондентів. Демографічно переважна більшість респондентів були жінками, що, на думку Британської Ради, відображало гендерне поєднання фактичної професії вчителя англійської мови в початковій школі, і майже дві третини респондентів були досвідченими вчителями, які викладають більше десяти років.

Gender of Respondents

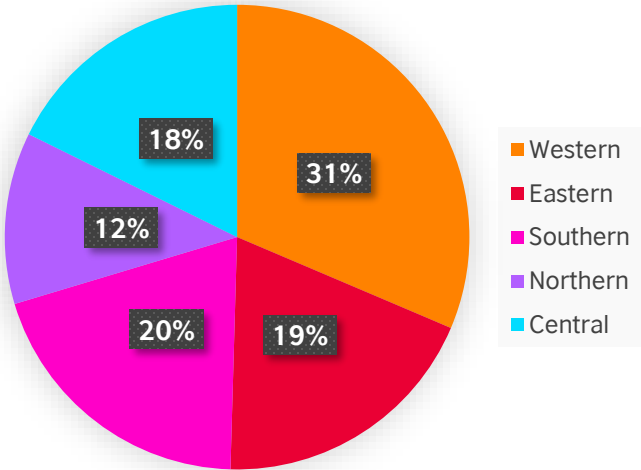


Length of Time Teaching English

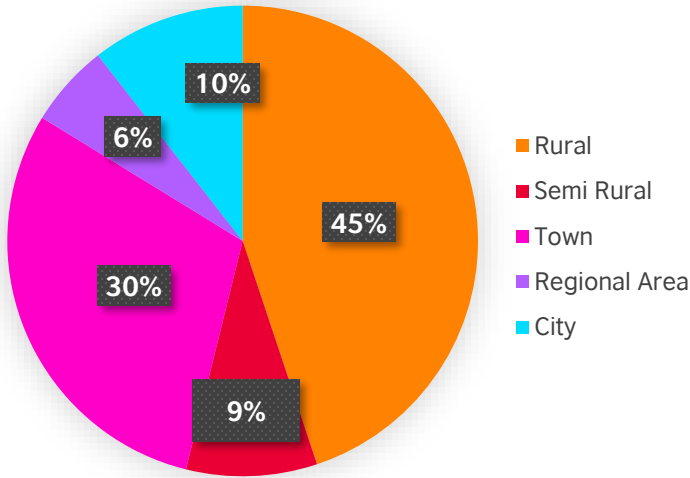


Респонденти опитування приблизно відображають регіони в Україні. Західний регіон, складаючи **31%** респондентів, охоплює вісім областей (Волинська, Рівненська, Львівська, Тернопільська, Закарпатська, Чернівецька, Івано-Франківська, Хмельницька), тоді як найменша кількість респондентів прибула з Північної області, яка охоплює лише 3 регіони (Суми, Полтава, Чернігів). Інші 3 регіони мають чотири-п'ять областей. Частина сільських шкіл також відображає демографічні показники шкільного навчання в Україні: **57%** усіх вчителів (**54%** респондентів) працюють у сільській чи напівсільській місцевості.

Geographical Area of Respondents



Rurality of Respondents



Примітка: Ключове питання дослідження стосувалося того, чи програма охопила сільські райони. На підтримку цього 50% співбесід проводились із вчителями, які працюють у сільській або напівсільській місцевості, та дві дискусії у фокус-групах із вчителями у сільській місцевості.

Примітка: Опитування, 5 ФГД та співбесіди з вчителями було розподілено за регіонами, щоб забезпечити рівні можливості включитись в оцінювання. Регіони:

- Західні (Волинська, Рівненська, Львівська, Тернопільська, Закарпатська, Чернівецька, Івано-Франківська, Хмельницька)
- Східні (Харківська, Донецька, Луганська, Дніпропетровська)
- Південний (Херсонська, Миколаївська, Запорізька, Одеська, Кіровоградська)
- Північний (Сумська, Полтавська, Чернігівська)
- Центральний (місто Київ, Київська область, Вінницька, Черкаська, Житомирська)

Виклики/обмеження:

Виклик/обмеження	Вирішення:
Надійність: В опитуваннях, які мають на меті з'ясувати ставлення вчителів, є властиві упередження, наприклад «Упередженість соціальної бажаності» або бажання підтвердити сприйнятий успіх втручання.	Ми виявили, що більше вчителів та агентів змін з позитивним досвідом охоче говорили про свій досвід . Тому для подальших дзвінків, ми цілеспрямовано орієнтувались на респондентів, які висловили обмеження програми.
Зібрані дані не містять об'єктивного кількісного аналізу. Для збору даних використовувався опитувальник сприйняття.	Відсутність базових та відстежуваних даних визначало тип інструментів, які були доступні для оцінки. Ключове значення має триангуляція джерел даних при збиранні даних для встановлення міри сили.
Відсутність даних про результати навчання як у Британській Раді, так і на національному рівні.	Enable-Ed та команда Британської Ради, домовились, що уявлення про навчання можна отримати під час співбесіди базуючись на рефлексії вчителів (див. Розділ теорії)
Вузькі часові рамки для збору даних: первісний обсяг для оцінювання був розрахований на 6 місяців для завершення, це скоротилося до 3 місяців, тому немає місця для помилок, які можуть скомпрометувати процес і результати.	Enable-Ed змогли гнучко реагувати на вимоги дослідження, адаптуючи час для проведення дослідження протягом узгоджених часових рамок. Це стало можливим завдяки регулярному та послідовному сеансу зворотного зв'язку з командою Британської Ради.
Covid-19 / питання безпеки, що впливають на збір даних з дітьми.	На початку розмов з командою Британської Ради та Міністерством, збір даних на рівні учнів відпадало. Запитання Enable-Ed зосереджені на ФГД, та інтерв'ю з вчителями щодо ставлення дітей до навчання.
Ключовою проблемою в ході опитування була відвідуваність вчителів як на співбесідах, так і на обговореннях у фокус-групах.	Українська група дослідників повідомила, що вчителі часто не з'являлися на зустріч у необхідний час, і співбесіди доводилося переставляти. Загалом 94 вчителі погодились приєднатися до дискусії у фокус-групах у різний час, але насправді прибуло лише 30. Enable-Ed були максимально гнучкими, але існували обмеження за часом.

Основні результати

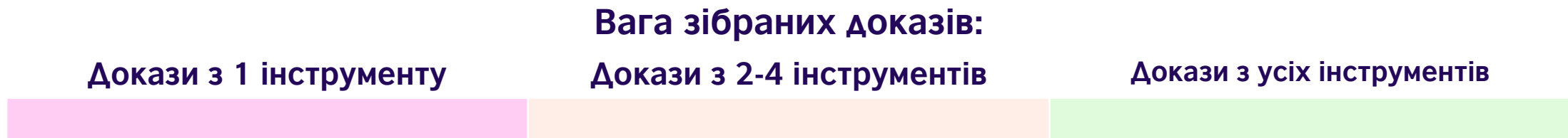
Основні результати:

NB: Важливо зазначити, що ключові висновки були представлені в трьох групах, які відповідали на запитання дослідження:

1. Вплив моделі Британської Ради
2. Неупередженість та ефективність
3. Результати навчання та бар'єри
4. Вчителі, агенти змін та групи професійної майстерності вчителів

Висновки також були кодовані кольором, щоб продемонструвати силу доказів, що існують на підтвердження висновків.

Колірний код представляє вагу доказів, що підтверджують знахідку.



Основні висновки: вплив моделі Британської Ради

Наскільки модель професійного розвитку вчителя була успішною у досягненні цілей проєкту, а саме вдосконалення практики викладання англійської мови та впровадження комунікативного підходу?

Докази свідчать, що між 75-90% вчителів, які пройшли курс, перейшли до більш комунікативного підходу до навчання.

Сфери, в яких вчителі почуваються найбільш впевнено та засоби, які використовуються у навчанні:

- Пісні та ігри
- Навчальні засоби, такі як картки для навчання лексики
- (вони співвідносяться з областями, про які повідомляється перед тренуванням)

Сфери, в яких відбулися найбільші позитивні зміни:

- Забезпечення більше можливостей для учнів спілкуватися в класі
- Використання англійської мови на уроках як засібу навчання
- Використання парної та групової роботи
- Більш інклюзивне навчання для різних типів учнів

Сфери, які вчителі вважають найбільш складними:

- Навчання дітей із різними здібностями, зокрема, дітей з особливими потребами
- Оцінювання для покращення навчання, що допомагає вчителям вдосконалювати учіння
- Керування груповою роботою для ефективного впливу на навчання

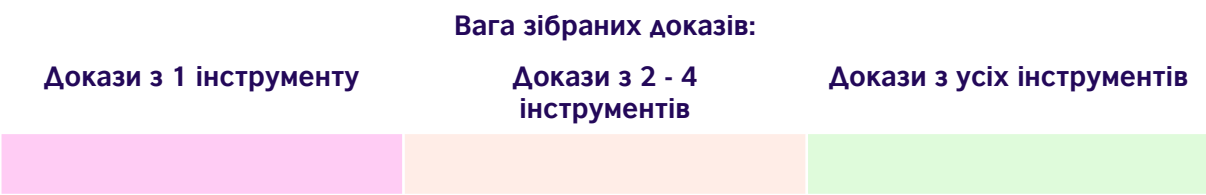
Наскільки програма Британської Ради мала вплив на цю зміну чи були інші зовнішні фактори?

Існують різні фактори, які підтримали цей перехід до більш комунікативного підходу (наприклад, вдосконалення підручників, що сприяють його розвитку; інші ЗПР в країні; більша доступність Інтернет-ресурсів), але переважна більшість зацікавлених сторін вважає, що навчання було найбільшим каталізатором змін.

Які аспекти педагогіки тренінгу позитивно вплинули на навчання?

Вчителі виділили:

- зв'язок між теорією та практикою.
- можливість мікронавчати та практикувати нові ідеї в безпечному середовищі.
- подальша доступність навчальних нтернетресурсів (для деяких вчителів).



Основні результати: неупередженість та ефективність

Наскільки неупередженою є зміна у методиці у різних групах вчителів (наприклад, досвід, місце проживання)

- Є вагомі докази того, що зміни в методиці відбулися по всій Україні з невеликою різницею між регіонами.
- Є вагомі докази того, що навчання вплинуло на якість викладання незалежно від рівня досвіду вчителя.
- Це є доказом того, що навчання вплинуло незалежно від якості викладання на початку курсу.
- Що стосується сільської місцевості, навчання позитивно вплинуло на сільські та напівсільські школи. Однак, хоча є докази того, що різниці у якості викладання між сільськими та міськими школами немає, між ними все ще існує значний розрив, і факти, що стосуються навчання учнів, свідчать про те, що розрив збільшився.
- Ті вчителі, які нещодавно пройшли навчання, впровадили менше змін, ускладнених тим, що вони починають з нижчого рівня з точки зору методики викладання, яку вони використовують, можливо, їм доведеться орієнтуватися на подальшу підтримку.
- Є вагомі докази того, що якість викладання у сільських школах нижча, ніж у міських школах.

Наскільки ефективно вчителі використовують нову методику?

На основі 40 обговорених уроків:

- Є думка, що 90% вчителів спробували більше використовувати комунікативний підхід.
- На 42% уроків комунікативний підхід був міцно вбудований в урок. Свідченням цього є те, що всі учні спілкуються англійською на уроці.
- На 71% уроків використовували парну або групову роботу, хоча 50% тих, хто використовував групову роботу, зазначали, що вони не впоралися з нею належним чином.
- Що стосується власної здатності вчителів до рефлексії, 86% вчителів могли б використовувати базову діалогічну рефлексію для виявлення сильних і слабких сторін своїх уроків, але лише 25% цих вчителів могли б використовувати сильнішу діалогічну / критичну рефлексію, щоб визначити, що конкретно вони можуть змінити в результаті цього роздуму рухати якість навчання вперед.

Вага зібраних доказів:

Докази з 1 інструменту

Докази з 2 - 4
інструментів

Докази з усіх інструментів

Основні результати: результати навчання та бар'єри

Чи призвела зміна методики до покращення результатів учіння?

- Є вагомі докази того, що більше учнів отримують задоволення від навчання завдяки новим підходам.
- Є вагомі докази того, що учні більше спілкуються на уроках і менше бояться помилятися.
- Засноване на сприйнятті вчителя, є вагомі докази того, що результати навчання покращуються за всіма 4 мовленнєвими вміннями (читання, письмо, говоріння та слухання) з найбільшим рівнем впливу на читання (як повідомляють вчителі).
- Зміни повідомляються в усіх регіонах, з вчителями різного досвіду, розташованих в селах та містах. Однак відчутні покращення в навчанні дещо менше в класах, які проводять менш досвідчені вчителі, та для тих, хто навчається у школах у більш сільських районах.

Більш помітне покращення у навчанні, коли:

- Вчитель пройшов курс навчання для 1-2 та 3-4 класів, а не лише один курс.
- Вчителя підтримують колеги.
- Вчителя підтримує керівництво в їхній школі (якщо вчителя підтримують більш досвідчені колеги, є свідчення про ще більші зміни).
- Вчитель є членом групи професійної майстерності.

З яких причин вчителі не прийняли нову методику?

Серед вчителів, які не прийняли нову методику, є:

- Молоді спеціалісти – вчителі, які не пройшли підвищення кваліфікації та/або не мали сильної підготовки у закладах вищої педагогічної освіти
- Вчителі, яким не вистачало внутрішньої мотивації до змін.
- Невелика кількість випадків показує, що там, де якість каскадної підготовки агентів змін нижча, менше моделюється технік та прийомів, орієнтованих на учнів, що зменшує вплив на вчителів та їх викладання.
- Вчителі випробовують нову методику, а потім відмовляються через відсутність стійкості та / або негативу з боку керівництва.
- Вчителі, яким бракує підтримки з боку колег (єдиний учитель англійської мови в школі).

Що підтримує вчителів для подальшого розвитку після навчання?

Є дані, що коли відбувається наступне, то збільшується ймовірність посилення викладання:

- Відвідування двох курсів підготовки вчителів: навчання англійської в 1-2 класах та 3-4 класах (не тільки одного).
- Взаємодія та підтримка з боку інших вчителів.
- Підтримка з боку керівництва школи.
- Участь в групі професійної майстерності вчителів.

Основні результати: вчителі, агенти змін та групи професійної майстерності вчителів

Який був вплив на вчителів?

- Покращена мотивація вчителя та задоволення від роботи.
- Скорочено час, необхідний для підготовки уроків.
- Посилене бажання викладача розвивати власні вміння викладання, відвідуючи додаткові курси ІППО.
- Є дані про значно більші зміни в цих елементах, коли вчителя підтримує або колега, або керівник школи (якщо обидва - це свідчення ще більших змін).

Який був вплив на агентів змін?

- Є вагомі докази того, що присвоєння ролі агента змін збільшило як мотивацію, так і задоволення від їхньої ролі вчителів та бажання навчатись від окремих людей.
- Є вагомі докази того, що навчання Британської Ради суттєво вплинуло на сприйняття агентами змін їхніх вмінь як тренерів для вчителів.
- Однак 15-20% агентів змін не вважають себе настільки здатними проводити тренінги самостійно, які вимагають адаптації матеріалів Британської Ради до інших ситуацій.
- Є дані, що Агенти змін, які пройшли додаткове навчання (наприклад, Курс розвитку тренерів) від Британської Ради, є більш впевненими в собі тренерами для вчителів.
- Є деякі докази різниці в якості проведення каскадного навчання різними агентами змін, що впливає на здатність вчителя проводити навчання у класі.
- Є деякі докази того, що Агенти змін використовують комунікативну методику навчання англійської мови. Це частіше траплялося, коли агент змін був заступником директора.

Який був на групи професійної майстерності вчителів (Групи)?

- 59% вчителів, які брали участь в опитуванні, повідомили, що вони беруть участь у Групах професійної майстерності вчителів.
- Існувала невелика регіональна різниця між тими, хто відвідував Групи, та тими, хто не відвідував.
- Існувала невелика різниця між вчителями сільській місцевості та несільськими районами.
- Учителі, які були найменш досвідченими, мали значно більший шанс отримати доступ до Груп.
- Були докази того, що вчителі, які були членами Груп, мали більш високе сприйняття своїх власних вмінь та впливу курсу на учіння своїх учнів.

Групи професійної майстерності Британської Ради:

Covid-19 суттєво вплинув на роботу Груп, і певна частина перейшла на групу WhatsApp, та не проводить зустрічі в Інтернеті.

Для багатьох вчителів Групи стали формою додаткового БПР, а не групою «вирішення проблем», спрямованою на розвиток рефлексивних вмінь.

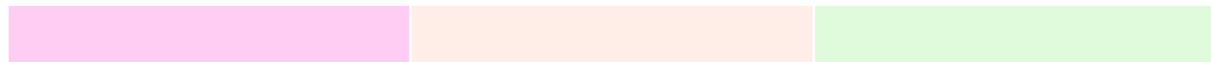
- Вони виявляються найбільш ефективними, коли вчителі завоювали довіру один одного і вільно обмінюються проблемами, з якими стикаються, та вирішують їх разом.

Вага зібраних доказів:

Докази з 1 інструменту

Докази з 2 - 4 інструментів

Докази з усіх інструментів



Рекомендації

Рекомендації мають одну з 3 цілей:

- Збільшити частку вчителів, які використовують комунікативний підхід, орієнтований на учнів
- Збільшити ефективність (з точки зору впливу на результати учіння) тих, хто вже використовує комунікативний / орієнтований на учня підхід
- Підтримати покращення ефективності тих учнів та вчителів, які свідчать про те, що вони знаходяться у менш вигідних умовах

Рекомендації будуть зосереджені на трьох напрямках

- Організація та виконання програми
- Зміст програми
- Механізми підтримки впровадження БПР

Рекомендації:	Коментар:
Модель та курс Британської Ради	
Вбудувати більше контекстуальних можливостей для рефлексії та стійкості до навчання	Подумайте про розподіл програми на модулі з можливістю спробувати нові підходи та прийоми у класі з подальшою рефлексією. Згрупувати вчителів однакового контексту (наприклад, сільських шкіл) для роботи в групах з метою обговорення методів реалізації в їх контексті.
Більший акцент у навчанні на тому, як практично може працювати навчання учнів із різними здібностями та як управляти груповою роботою	Забезпечити чіткіші моделі різних режимів диференціації; зокрема диференціація за підтримкою та те, як вони можуть працювати в первинному контексті англійської мови Більш чітке моделювання методів управління позитивною поведінкою для підтримки запровадження групової роботи.
Внести зміни до навчального курсу, щоб вчителі були впевнені в тому, щоб ефективніше навчати дітей.	Більша підтримка інклюзивної освіти та навчання учнів різних здібностей у початковій школі, вдосконалені методи управління поведінкою в груповій роботі та вбудоване оцінювання для покращення навчання з більшим акцентом на дескриптори для виявлення прогресу.
Неупередженість та ефективність	
Забезпечити більшу підтримку вчителів у школі після навчання	Розгляньте можливість підготовки керівників шкіл як частини програми з особливим акцентом на їх роль у наданні подальшої підтримки вчителям.
Забезпечити більшу підтримку подальших заходів для ізольованих сільських вчителів та молодих спеціалістів	Розгляньте можливість створення віртуальних цільових груп професійної майстерності вчителів у сільських школах.

Рекомендації:	Коментар:
Результати учіння та бар’єри	
Більша увага у рефлексії вчителів на вплив на навчання	Нарощування здатності вчителя проводити рефлексію, спрямовану на учня та учіння, шляхом підготовки агентів змін / фасилітаторів Груп для використання рефлексивних запитань, орієнтованих на учня. Тут також слід зосередити увагу на стійкості (здатності адаптуватися до складних ситуацій) та самоефективності (сукупності переконань, якими ми дотримуємось своєї здатності виконати завдання), щоб заохотити вчителів продовжувати навчання.
Спеціальне втручання для підтримки навчання вчителів сільських шкіл	Поліпшити мотивацію вивчення англійської мови дітей у сільських школах шляхом підвищення прагнень / святкування успіху та забезпечення того, щоб діти у сільській місцевості могли навчатися за автентичними навчальними матеріалами. Також під час відбору вчителів для агентів змін та інших можливостей професійного розвитку слід розглянути можливість запровадження системи квотування, щоб забезпечити відображення обраних учителів різних структур українських шкіл. Розгляньте проєкти (наприклад, конкурси), спеціально орієнтовані на школи та учнів, які навчаються у сільській місцевості
Вчителі, агенти змін та Груп професійної майстерності	
Забезпечити якість навчання агентів змін	Розгляньте можливість поєднання сильніших агентів змін із новими, під час проведення каскадного навчання.
Покращити доступ до груп професійної майстерності та їх відповідність навчанню	Повністю інтегруйте Групи у програму та надайте більше уваги їх використанню при спільному вирішенні проблем вчителів. Поліпшення «групової власності» у Групах заохочує всіх вчителів / членів проводити елементи сесій та більше уваги приділяти до «спільного вирішення» загальних проблем Групи, що є міцно інтегрованим у програму Групи.

Рекомендації для ключових зацікавлених осіб -

Міністерство освіти

В ході дослідження було встановлено, що рішення Міністерства освіти перейти до дитиноцентристського та комунікативно-орієнтованого підходів до навчання англійської мови, у сприйнятті вчителів, покращив рівень навчання учнів та задоволення від роботи і мотивацію вчителів. Однак розрив у якості навчання залишається між школами у сільській та міській місцевості. Для того, щоб орієнтуватися на учнів у більш сільських умовах, можна розглянути наступне:

- довідкові матеріали програми для навчання дітей у сільській місцевості з метою розвитку почуття приналежності та прагнення англійською мовою та освіти в цілому для дітей у сільській місцевості
- індивідуальні проекти, спеціально орієнтовані на школи та учнів, які навчаються у сільській місцевості
- забезпечення більше «автентичних» англомовних можливостей для шкіл у сільських умовах; наприклад, програми зв'язування шкіл

Однією з галузей, з якою борються вчителі при переході від підсумкового до формуального оцінювання, є виявлення прогресу в навчанні учнів. Міністерство освіти могло б розглянути:

використання дескрипторів для підтримки вищезазначеного, от як Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання та оцінювання, наприклад (coe.int)

Рекомендації для ключових зацікавлених осіб

Підвищення кваліфікації вчителів в ІППО

Дослідження засвідчує життєво важливу роль, яку безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації вчителів відіграють у підвищенні якості викладання та навчання у школах. Крім того, це свідчить про те, що вплив буде більшим, якщо навчання продовжуватиметься у школах та спільнотах таких як Групи професійної майстерності вчителів. **ІППО повинні розглянути, як надалі підтримувати це.**

Дослідження показало, що молоді спеціалісти менш впевнені у використанні на уроках орієнтованого на учня та комунікативного підходів. **ІППО повинні забезпечити, щоб ця група вчителів отримала можливість пройти курс НУШ.**

Вчителі визначили наступне як найбільш ефективний елемент навчання, і тому його слід включати в усі навчальні сесії ІППО.

Навчання, яке має:

- Чіткий зв'язок теорії з практикою, який використовується на заняттях ІППО
- Можливості для вчителів спробувати нову методику в безпечному середовищі; наприклад за допомогою мікротренінгів
- Можливості для рефлексії вчителів; зокрема щодо впливу на навчання.

Вчителі англійської мови визначили наступні сфери, що їм потрібна подальша підтримка та навчання, які слід враховувати ІППО:

- Навчання з різними здібностями та дітей з особливими потребами (з основним акцентом на тому, як це практично зробити)
- Як провести формувальне оцінювання, яке підтримує вдосконалення навчання дітей
- Як керувати груповою роботою та поведінкою в класі, орієнтованій на учнів.

Рекомендації для ключових зацікавлених осіб

Керівництво шкіл

Дослідження засвідчує життєво важливу роль керівників школи у забезпеченні успішного впровадження БПР та впливу на навчання дітей. Це має забезпечити, **безпечне середовище, де керівництво школи та колеги підтримують вчителів та заохочують до безперервного професійного розвитку.**

Керівникам шкіл дослідження пропонує розглянути:

- Заохочення вчителів працювати разом зі своїми колегами для впровадження ідей тренінгу. Якщо існує лише невелика кількість колег, заохочуйте вчителів приєднатися до Групи професійної майстерності вчителів / вчительських спільнот
- Бути підтримкою під час проведення спостережень на уроці. Якщо вчитель намагається реалізувати ідеї отримані під час тренінгу, заохочуйте вчителя просто зосередитись на одному або двох аспектах, поки це не стане «звичкою».

Фасилітатори груп професійної майстерності вчителів

Є вагомі докази того, що Групи можуть ефективно підтримувати вчителів для підвищення якості викладання. Щоб бути більш ефективними, фасилітатори Груп повинні розглянути:

- Більший фокус на "спільному розв'язуванні" загальних проблем, який є міцно інтегрованим у програму Групи. Наприклад, кожна третя сесія фокусується на „розв'язуванні спільної проблеми”
- Забезпечення доступу молодих спеціалістів до Груп
- Поліпшення «групової власності» на професійний розвиток у Групі, заохочування всіх вчителів / членів до проведення основних елементів сесій Груп
- Пріоритетність рефлексії вчителів у матеріалах Групи та заохочення вчителів проводити рефлексію, орієнтовану на учнів, зосереджуючи увагу на діяльності. Наприклад, як альтернативу запитанню: "Чи виникали у вас якісь труднощі при використанні діяльності?" (посібник Групи), змінившись на "Чи виникали у ваших учнів якісь труднощі при виконанні цієї активності? / Чи були якісь проблеми з навчанням при виконанні цієї активності?"
'автоматично створює більше простору для рефлексії, що стосується учня / навчання

Рекомендації для ключових зацікавлених осіб

Агенти змін та майстер-тренери

Оцінка показала, що ефективне навчання агентів змін майстер-тренерами та вчителями-агентами змін має життєво важливе значення для зміщення до більш орієнтованого на навчання та комунікативного підходу.

Рекомендації для майстер-тренерів та агентів змін :

- Забезпечення чіткого зв'язку між теорією та практикою з чітко змодельованою практикою на навчальному занятті
- Створення можливостей для вчителів спробувати нову методику в безпечних умовах; наприклад за допомогою мікронавчання
- Створення можливостей для рефлексії вчителів; зокрема щодо впливу на навчання. Життєво важливо, щоб, коли відбуваються рефлексійні заходи, вчителям пропонувалося розмірковувати як про учнів, так і про їх навчання

Найуспішнішим тренінгом було те, що майстер-тренери / агенти змін адаптували матеріали до українського контексту. Також дуже важливо, працюючи з сільськими вчителями, заохочувати сільських вчителів працювати з вами щодо впровадження ідей тренінгу до їхнього сільського контексту.

Ключем до успішного впровадження тренінгу вчителів був розвиток стійкості вчителя (здатності адаптуватися до складних ситуацій). Обидва вони спрямовані на підтримку вчителів, щоб вони не «здавались», що, як показало дослідження, стосувалось значної частини вчителів, які не пройшли навчання належним чином. Додаткові заходи, які агенти змін / майстер-тренери можуть включати в сесії для підтримки цього

- регулярні можливості для вчителів відзначати невеликі успіхи з особливим акцентом на власну роль вчителя у їх здійсненні та в рефлексійних заходах, що визначають одну досягну змину, яку вчитель може зробити для покращення навчання.
- Майстер-тренери розповідатимуть про власні проблеми у проведенні тренінгу.

Вчителі визначили додаткову підтримку, яка їм справді допомогла, коли агенти змін зафіксували власне викладання для моделювання деяких аспектів навчання у власному класі агента змін.

Рекомендації для ключових зацікавлених осіб

Вчителі

Вчителі успішно впровадили ідеї, отримані під час тренінгу, і навчання стало більше зосередженим на навчанні. Для подальшого вдосконалення викладання:

Вчителі повинні приєднуватися до груп професійної майстерності вчителів та вчительських спільнот як для подальшого розвитку власного викладання, так і для обміну досвідом для розвитку викладання своїх колег.

Вчителі повинні продовжувати саморефлексію і розглядати можливість вести рефлексивний журнал з більшим акцентом на вплив на учнів та навчання.

При спробі впроваджувати ідеї тренінгу, гарною практикою є вибір одного чи двох пріоритетів та реалізація їх до тих пір, поки вони не стануть звичайною практикою, а потім переходити до практики нових ідей.

Багато вчителів виділили дві сфери, з якими у них були труднощі:

- Навчання учнів зі різними здібностями: Вчителі можуть розглянути можливість використання більш сильних учнів для підтримки слабших учнів; однак для цього потрібен час, і учнів слід заохочувати створювати позитивне навчальне середовище, коли діти засвоюють силу співпраці
- Керування групою роботою: якщо це так, вчителям слід розглянути можливість спочатку використовувати парні роботи (наприклад, „думати, поєднувати, ділитися“ під час запитань). Найважливіше те, що всім учням надається можливість самостійно користуватися мовою, як в парах так і в групах.

Більше за все, при використанні нової методики в класі вчителі повинні залишатися стійкими та не здаватися: на зміну потрібен час